



The Buzz

December 2022, Volume V

Shedrick Dukes, Ed.S.
Principal
Ronnie Frazier
Assistant Principal

WELCOME FROM YOUR PASSIONATE PRINCIPAL



Dear Parents and Community Members,

As we enter the Holiday season our staff will be putting more focus on reviewing and practicing skills that students were taught in the first nine weeks. However, we still have a lot more information for your scholar to learn. Please help by allowing your child to sit in a quiet area and read uninterrupted for at least 30 minutes every day. In addition, all students have access to iReady and can practice reading online for at least 15 minutes every day at home.

Last month we shared the Out of Field Teachers Report and have included it again in this newsletter. We also sent home another copy of the Title I School-Parent Compact. Please review, sign, and return it with your child as soon as possible.

Our School Advisory Council (SAC) meets on Wednesday, December 21st, which is also our Title I Holiday & Magnet Showcase. All parents and community are welcome to attend as we will share information about construction, tips for building reading and math skills at home, and PTA will host a Holiday Shop. We will have staff available to translate in Spanish, Creole and Portuguese.

As always, "Thank you" to our parents and community for supporting our academic mission that every child succeeds. During the upcoming break please continue to encourage your child to read daily, eat healthy and get plenty of rest!

Happy Holidays!

Sincerely,

Your Proud Principal,

Shedrick Dukes

Calendar of Events

Dec 10 Human Rights Day
Dec 21 SAC/PTA/Holiday Showcase @ 6pm in the Cafeteria
Dec 26-Jan 6 School Closed
Jan 9 School Open



Dear Mockingbird Friends and Family,

It's hard to believe that we are already embarking on the holiday season. It is our hope and prayer that everyone has a safe, joyous, and healthy holiday season. We are exploring some unique ways to celebrate the holiday's here at C. Robert Markham Elementary with classrooms/bulletin boards, December spirit week, along with many other holiday activities.

In addition, we thank everyone who was able to attend our SAC meeting and Honor Roll Assembly. I hope you will join us at our next School Advisory Council Meeting that will be held on December 21st at 6:00 pm. All of our SAC/Title I information can be found on our school website at rowardschools.com/markham. We welcome your input and value your contributions.

Finally, our entire Markham family wishes each of your families a blessed and joyous holiday season. May your holidays be bright! Here's to a great December at C. Robert Markham Elementary.

Sincerely,

Ronnie Frazier

Principals Message Continued.....

Spanish

Estimados padres y miembros de la comunidad,

A medida que ingresamos a la temporada navideña, nuestro personal se enfocará más en revisar y practicar las habilidades que se les enseñó a los estudiantes en las primeras nueve semanas. Sin embargo, todavía tenemos mucha más información para que su estudiante aprenda. Ayude a permitir que su hijo se sienta en un área tranquila y lea sin interrupciones durante al menos 30 minutos todos los días. Además, todos los estudiantes tienen acceso a iReady y pueden practicar la lectura en línea durante al menos 15 minutos todos los días en casa.

El mes pasado compartimos el Informe de maestros fuera del campo y lo hemos incluido nuevamente en este boletín. También enviamos a casa otra copia del Título I Escuela-Pacto de Padres. Revíselo, fírmelo y devuélvalo con su hijo lo antes posible.

Nuestro Consejo Asesor Escolar (SAC, por sus siglas en inglés) se reúne el miércoles 21 de diciembre, que también es nuestro Showcase Magnet y Festivo de Título I. Todos los padres y la comunidad están invitados a asistir, ya que compartiremos información sobre la construcción, consejos para desarrollar habilidades de lectura y matemáticas en el

hogar, y la PTA organizará una tienda navideña. Tendremos personal disponible para traducir en español, criollo y portugués.

Como siempre, “Gracias” a nuestros padres y comunidad por apoyar nuestra misión académica de que todos los niños tengan éxito. ¡Durante las próximas vacaciones, continúe alentando a su hijo a leer todos los días, comer sano y descansar lo suficiente!

¡Felices vacaciones!

Principals Message Continued.....

Creole

Chè paran ak manm kominote a,

Pandan n ap antre nan sezon fèt la, anplwaye nou yo pral konsantre plis sou revize ak pratike konpetans yo te anseye elèv yo nan premye nèf semèn yo. Sepandan, nou toujou gen anpil plis enfòmasyon pou etidyan ou a aprann. Tanpri ede pitit ou a chita nan yon zòn trankil epi li san enteripsyon pou omwen 30 minit chak jou. Anplis de sa, tout elèv yo gen aksè a iReady epi yo ka pratike lekti sou Entènèt pou omwen 15 minit chak jou lakay yo.

Mwa pase a, nou te pataje Rapò pwofesè ki pa nan jaden an e nou te mete l ankò nan bilten sa a. Nou te voye lakay nou yon lòt kopi Title I School-Parent Compact tou. Tanpri revize, siyen, epi retounen li ak pitit ou a pi vit posib.

Konsèy Konsiltatif Lekòl nou an (SAC) reyini Mèkredi 21 Desanm, ki se tou Tit I Holiday & Magnet Showcase nou an. Tout paran ak kominote yo akeyi yo patisipe paske nou pral pataje enfòmasyon sou konstriksyon, konsèy pou devlope ladrès lekti ak matematik lakay yo, epi PTA pral òganize yon boutik jou ferye. N ap gen anplwaye ki disponib pou tradui an panyòl, kreyòl ak pòtigè.

Kòm toujou, "Mèsi" a paran nou yo ak kominote a pou sipòte misyon akademik nou an ke chak timoun reyisi. Pandan repo k ap vini an tanpri kontinye ankouraje pitit ou a li chak jou, manje an sante epi pran anpil repo!

Bòn fèt!

Principals Message Continued.....

Portuguese

Queridos pais e membros da comunidade,

À medida que entramos na temporada de férias, nossa equipe estará colocando mais foco na revisão e prática de habilidades que os alunos aprenderam nas primeiras nove semanas. No entanto, ainda temos muito mais informações para o seu estudioso aprender. Por favor, ajude permitindo que seu filho se sente em uma área tranquila e leia ininterruptamente por pelo menos 30 minutos todos os dias. Além disso, todos os alunos têm acesso ao iReady e podem praticar a leitura on-line por pelo menos 15 minutos todos os dias em casa.

No mês passado, compartilhamos o Relatório de Professores Fora de Campo e o incluímos novamente neste boletim. Também enviamos para casa outra cópia do Título I Escola-Pacto Pais. Por favor, revise, assine e devolva-o com seu filho o mais rápido possível.

Nosso Conselho Consultivo Escolar (SAC) se reúne na quarta-feira, 21 de dezembro, que também é o nosso Título I Holiday & Magnet Showcase. Todos os pais e a comunidade são bem-vindos a participar, pois compartilharemos informações sobre construção, dicas para desenvolver habilidades de leitura e matemática em casa, e a PTA hospedará uma loja de férias. Teremos funcionários disponíveis para traduzir em espanhol, crioulo e português.

Como sempre, "Obrigado" aos nossos pais e comunidade por apoiar nossa missão acadêmica de que todas as crianças tenham sucesso. Durante a próxima pausa, por favor, continue a incentivar seu filho a ler diariamente, comer saudável e descansar bastante!

Boas Festas!

Sinceramente

Seu orgulhoso diretor,

Shedrick Dukes

BUZZING AROUND CAMPUS

5th Grade

We are entering into before break testing in IREADY, MATH, FAST, and SCIENCE. Please encourage your child to continue to stay the course and do their best!

4th Grade

We are blasting off! "Great Minds" will grow and thrive!



3rd Grade

Third grade's theme is "Holiday Spirit Week" starting Tuesday, December 20th.

Tuesday-Holiday Festive Headwear
Wednesday -Red and Green Tops
Thursday - Crazy Holiday Socks
Friday - Holiday Character

2nd Grade

Hi parents!! Second grade is working on spelling and blending vocabulary words to continue working on writing. On social studies, students are studying the United States government. We are visiting the White House in our class!! For math we are adding and subtracting numbers up to 100 and studying the human body parts for science. Students are learning and having fun with science

BUZZING AROUND CAMPUS

1st Grade

Welcome to a new year filled with fun! The first-grade team is so grateful and thrilled to have the opportunity to work with you and your child. ClassDojo is an online application that teachers in our school use to communicate and share learning experiences in the classroom. Please join us by signing up for a parent account on ClassDojo! Hispanic Heritage Month takes place September 15 to October 15, and we will recognize and celebrate the important contributions, cultures, and histories of the Hispanic community.

Pre-K welcomes you to the new 22-23 school year!!

We are so excited to begin this school year with you! The Preschool -Team has been working on preparing classrooms to make sure our children and families have the safest and best learning environment possible. We can't wait to see all your smiling faces again! Let's walk down our hallways to a great year filled with learning new things, working together, and having a lot of fun.

Sincerely,

The Pre-K Teachers.

Kindergarten

Welcome to Kindergarten!

The kindergarten team is working diligently to ensure that your child is learning everything recommended by the district. Parent conferences are being conducted and will be completed before we head off for the winter break. It is very imperative that you meet with your child's teacher twice in the current school year. This is the perfect opportunity to meet with your child's teacher and see exactly what his/her learning academic. Please make sure that your child is completing his/her homework daily, practice reading sight words, and utilizing I-ready reading via computer for 30mins a day. Students must be present & on time in school daily to ensure he/she is getting their maximum instructional learning. If you have not done so already, please sign up with class dojo with your child's teacher.



BUZZING AROUND CAMPUS

Exceptional Student Education/Gifted

Our ESL Support Facilitator, Gina Miele, uses a multi-sensory approach to teaching basic math computation skills using a program called TouchMath. Every numeral from one through nine has TouchPoints corresponding to the digit's value. Numerals one through five have single TouchPoints. Numerals six through nine have double TouchPoints.

Students count aloud as they touch the single TouchPoints once and double TouchPoints twice. It provides children an alternative approach to using their fingers to count as they learn to touch numbers with their pencil. This concrete approach engages students on auditory, visual, and tactile/kinesthetic levels.

If you have any questions, please contact Jamie Moore at 754-322-6969 or you may contact your student's ESL teacher.

RTI

Response to Intervention, or RTI, is the process in which your child's classroom teacher identifies and implements academic and/or behavior strategies and interventions to help your child succeed. Parents have a right to be informed and kept up to date on their child's progress when they are in RTI. If you have any questions about RTI, you may contact your child's teacher or Jamie Moore, RTI Coordinator at 754-322-6969

ELA/Math Department

Welcome Markham Families to the 22/23 school year. At Markham Elementary we are looking forward to achieving the The Bee Hive: "Be Respectful, Be Responsible and Be Safe. achieving "One Team One Dream." be on the lookout for more information about our Parties" to celebrate students' efforts on the Math Acaletics Vocabulary Bowls, Scrimmage and CFA Assessments. Students can also expect to participate in fun math competitions and fluency challenges regularly. It is our pleasure to serve as your ELA and Math Coaches and we look forward to having an amazing school year.

Ms. Greenidge
Ms. Clavijo

Guidance/Social Work

Greetings Markham
Mockingbirds!

Though we are still navigating through uncharted and unknown grounds, we are excited to welcome you back to another school year.



IT'S TIME TO REAPPLY FOR FREE

OR REDUCED LUNCH SIGN-UP AGAIN

Meal Charge Policy

Students are expected to pay for their meal at the time of service. Broward County Public Schools encourages families to complete a meal benefits application to determine eligibility for free and reduced-price meals. **All students must pay the full price for lunch** unless designated through the Meal Benefits office to be eligible for free or reduced-price meals.

Parents must re-apply each year for their child(ren). If you have not applied to the program this year and/or have been changed back to FULL PAY - \$2 PER LUNCH -- then your student is accruing a debt for lunch meals taken.

Parents of previous and new students are urged to apply asap online at: www.myschoolapps.com

It's time to
POWER UP!

Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services



APPLY ONLINE!
FREE OR REDUCED LUNCH

Free and reduced price lunches are available to students that meet economic eligibilities.



MYSCHOOLAPPS.COM

The online meal application is available in English, Spanish, Haitian Creole, and Portuguese at MySchoolApps.com.

For more information on Meal Benefits, contact the Food and Nutrition Services Department at

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



The School Board of Broward County, Florida • Lori Alhadeff • Robin Bartleman • Heather P. Brinkworth • Patricia Good • Donna P. Korn • Laurie Rich Lewinson • Ann Murray • Dr. Rosalind Osgood • Nora Rupert • Robert W. Runcie, Superintendent of Schools

The School Board of Broward County, Florida, prohibits any policy or procedure which results in discrimination on the basis of age, color, disability, gender identity, gender expression, genetic information, marital status, national origin, race, religion, sex or sexual orientation. The School Board also provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. Individuals who wish to file a discrimination and/or harassment complaint may call the Director, Equal Educational Opportunities/ADA Compliance Department & District's Equity Coordinator/Titile IX Coordinator at 754-321-2150 or Teletype Machine (TTY) 754-321-2158. Individuals with disabilities requesting accommodations under the Americans with Disabilities Act Amendments Act of 2008, (ADAAA) may call Equal Educational Opportunities/ADA Compliance Department at 754-321-2150 or Teletype Machine (TTY) 754-321-2158. browardschools.com

Li lè pou
**UTILIZE
ENÈJI W!**

Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services



APLIKE SOU SIT ENTÈNÈT!

Manje midi gratis oswa pi bon mache

Manje midi gratis oswa pi bon mache disponib pou tout
elèv ki elijib selon sitiyaşyon ekonomik-yo.



MYSCHOOLAPPS.COM

Aplikasyon pou avantaj bennefis manje disponnib nan lang Angle,
Espayòl, Kreyòl ayisyen ak Pòtigue sou sit MySchoolApps.com.
Pou plis enfòmasyon sou avantaj bennefis manje, kontakte *Food and
Nutrition Services Department*, telefòn

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



¡A RECARGAR ENERGÍA!

Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)



¡HAGA SU SOLICITUD EN LÍNEA!

ALMUERZO GRATIS O A BAJO COSTO

El almuerzo gratuito o a bajo costo está disponible para los estudiantes que reúnan ciertos criterios financieros.



MYSCHOOLAPPS.COM

La solicitud para alimentos en línea está disponible en inglés, español, criollo haitiano, y portugués en MySchoolApps.com.

Para más información sobre los Beneficios de Alimentos comuníquese con el Departamento de Servicios de Nutrición y Alimentos al

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



**¡É hora de
RECARREGAR A
ENERGIA!**



Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)

SOLICITE ON-LINE!

MERENDA GRATUITA OU A PREÇO REDUZIDO

As merendas gratuitas ou a preço reduzido estão disponíveis a alunos que atendem aos requisitos de renda familiar.



MYSCHOOLAPPS.COM

O aplicativo on-line de solicitação de merendas está disponível em inglês, espanhol, crioulo haitiano e português em MySchoolApps.com.

Para obter mais informações sobre os Benefícios de Alimentação, entre em contato com o Departamento de Alimentação e Nutrição pelo telefone

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

English/Spanish

10/3/2022

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Our professional teachers are continuously working on professional development to develop their teaching skills and to increase their levels of content expertise.

We are recognizing teachers at MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY who are expanding their expertise beyond their current certification by pursuing college coursework and/or training sessions to become certified or endorsed in another/other subject(s).

In order to remain in this/these assignment(s), the teacher(s) will successfully complete required training within 12 months of the assignment or, if teaching the primary English or Reading class to identified limited English proficient students, in accordance with the Multicultural Education Training Advocacy (META) timeline.

Estimado(s) Padre(s)/Guardián(es):

Nuestros maestros profesionales están continuamente mejorando sus habilidades docentes y desarrollando niveles superiores de conocimiento.

En particular reconocemos a los maestros de MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que están expandiendo sus conocimientos por encima de lo que requiere su certificación actual a través de cursos universitarios y/o sesiones de entrenamiento para certificarse en otra(s) asignatura(s).

Para continuar realizando esta función el próximo año escolar, el(los) maestro(s) tendrá(n) que terminar

con éxito el entrenamiento requerido dentro de los 12 meses que este dura o, si le están dando la clase de Inglés/Lectura de primaria a estudiantes con un dominio limitado del inglés, de acuerdo con el plazo de tiempo asignado por Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estos maestros son:

These teachers are:

Last Name	First Name	Current Certification	Out-of-Field For
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
DICKERSON	DAVID	ED LEADERSHIP LEVEL NOT ELEMENTARY ELEM 1-6 SCH PRINCIPAL LEVEL NOT	ESOL CATEGORY 1
GARCIA	OMARI	ENGLISH GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1 Elementary Education
GRAY	COLONIE	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1

Last	First	Current	Out-of-Field
		PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	
LEWIS	VIVIAN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 EXCEPT STU ED GRADES K	ESOL CATEGORY 1
MELENDEZ-GARCIA	DENNISSE	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 PRESCHOOL ED PRESCH ED	ESOL CATEGORY 1
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1

OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

Creole/Portuguese

10/3/2022

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Pou Fanmi, Responsab Legal:

Pwofesè pwofesyonèl-nou-yo ap kontinye amelyore konpetans-yo nan ansèyman epi leve nivo ekspètiz-yo.

Nou rekonnèt espesyalman pwofesè nan lekòl MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY kap pouse konnesans-yo pi lwen pase sètifika yo genyen kounye-a, pou pouswiv etid nan kolèj ak/oswa nan klas fòmasyon pwofesyonèl pou yo vin sètifye/apwouve nan youn oswa plizyè lòt matyè.

Pou pwofesè-yo (pwofesè-a) kapab rete nan menm pozisyon-sa-a ane pwochenn, yo gen 12 mwa pou yo konplete avèk siksè trening ak klas ki ekzijib, oswa si yap anseye klas Angle ak Lekti ki esansyèl pou elèv yo idantifye ak konpetans limite nan lang angle, nan tan dekrè Multicultural Education Training Advocacy (META) estime.

Prezado(s) Pai(s)/Guardião(ões):

Os nossos professores são profissionais que estão continuamente atualizando suas técnicas de ensino e elevando seus níveis de especialização.

Estamos reconhecendo especialmente professores na MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que estão ampliando suas áreas de conhecimento além de suas certificações atuais, cursando matérias de faculdade e/ou fazendo treinamento para se certificar em outra(s) disciplina(s).

Para poder permanecer nesta designação no próximo ano letivo, o(s) professor(es) deve(m) completar o treinamento necessário dentro de 12 meses a partir da data de designação, ou no caso de estar(em) ensinando inglês/leitura de nível primário a estudantes identificados como tendo proficiência limitada em inglês, de acordo com o prazo estipulado pela Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estes professores são:

Pwofesè-yo se:

Nome		Atual de Certificação	Disciplina(s) Adicional(is)
Non		Sètifikasyon Aktyèl	Lòt Matyè Adisyonèl
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
DICKERSON	DAVID	ED LEADERSHIP LEVEL NOT ELEMENTARY ELEM 1-6 SCH PRINCIPAL LEVEL NOT	ESOL CATEGORY 1
GARCIA	OMARI	ENGLISH GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1 Elementary Education
GRAY	COLONIE	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
LEWIS	VIVIAN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 EXCEPT STU ED GRADES K	ESOL CATEGORY 1

Last	First	Current	Out-of-Field
MELENDEZ-GARCIA	DENNISSE	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 PRESCHOOL ED PRESCH ED	ESOL CATEGORY 1
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1

TITLE I

1. **School Improvement Plan/Schoolwide Plan with Title I Addendum**

School staff and parents/guardians jointly develop the plan. It includes yearly objectives and activities that will be implemented at the school level. You can access this plan at browardschools.com/markham. If you would like to review a hard copy of this plan or translation is needed, please contact Mr. Ronnie Frazier at 754-322-6950.

2. **School Parent and Family Engagement Plan**

School staff and parents/guardians jointly develop the plan as part of the School Improvement Plan. The plan includes the parent and family engagement activities to be implemented through the school year and an evaluation of last year's parent and family engagement program. You can access this plan at browardschools.com/markham. If you would like to review a hard copy of this plan or translation is needed, please contact Mr. Frazier at 754-322-6950.

3. **LEA (District) Parent and Family Engagement Plan**

District staff and parents/guardians jointly develop the plan. The plan includes the parent and family engagement activities to be implemented through the school year and an evaluation of last year's district parent and family engagement program. You can access this plan using the following weblink:

https://www.browardschools.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/domain/13545/parent%20engagement/LEA%20PFEP%202022%20-%202023_4-22-2022%20ADA.1.pdf

If you would like to review a hard copy of this plan or translation is needed, please contact Linda Howard, Title I Program Specialist at 754-321-1410.

The School Level Parent and Family Engagement Plan:

Staff, Community, and Parents jointly develop the plan. The plan includes the parent and family engagement activities to be implemented through the school year. You can access the plan at browardschools.com/markham

4. **Florida Standards Assessment (FSA)/Statewide Assessment Data and LEA/School Report Card, school grades, state assessment reports**

The School Public Accountability Report contains several types of data (indicators) designed to inform parents/guardians and the general public about the progress of Florida's public schools. This report meets the public reporting requirements of the federal Every Student Succeeds Act (ESSA) and certain additional information of

interest on the status of Florida's schools. In addition, the Florida Department of Education publishes school grades and the results of the state assessment of Florida schools. You can access these reports using the following weblink:

<https://www.fldoe.org/accountability/accountability-reporting/school-grades/>.

If you would like to review a hard copy or if translation is needed, please contact Mr. Frazier at 754-322-695

Elementary School Parents

December 2022
Vol. 34, No. 4

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter

make the difference!



Regular exercise boosts your child's health and academics

Physical fitness provides many benefits for children. Studies show that regular physical activity is linked to higher self-confidence and attentiveness in school. It also lowers the chance of health problems such as type 2 diabetes.

To increase your child's activity level:

- **Plan family outings.** Pick activities your family enjoys and create some new healthy traditions. You might bundle up and go for a short walk after dinner or head to a park every Sunday afternoon.
- **Make suggestions.** When your child has a friend over, suggest they play games that involve movement, such as tag, soccer and jumping rope. Indoors, try games such as Simon Says and Red Light, Green Light.

- **Add movement to screen time.** Have your child take breaks that involve activity when watching TV or playing video games. For example, see how many sit-ups your child can do during commercial breaks.
- **Be creative.** During chore time, play music or race to finish a job. While doing errands, park a few blocks away from a store and walk. Or, make a quick stop at a playground on the way home.
- **Set an example.** Children are more likely to be active when they see family members staying fit. Let your child see you stretching, biking, walking with a friend, etc.

Source: A. McPherson and others, "Physical activity, cognition and academic performance: An analysis of mediating and confounding relationships in primary school children," *BMC Public Health*, BioMed Central.

Strengthen your child's online research skills



Help your child develop important research skills by demonstrating how to find interesting

information online. Here are two games the whole family can play:

- **Scavenger hunt.** Make a list of 10 questions for which there is only one correct answer. For example: *What's the temperature in Buenos Aires right now? Who was the last Olympic Gold Medal winner in women's figure skating?* Then start a timer and see how quickly your child can find the answers (without asking Siri). Encourage the use of a variety of search terms to make the search more effective. Give the same list of questions to another family member and see who gets the best time!
- **Panning for gold.** Choose a famous person or event from history. Give everyone in the family 15 minutes to search online for interesting facts about that person or event. Share what each of you has learned. Vote for whose "nugget" of information turned out to be gold.

Promote skills that will prepare your child for middle school



Long before students enter middle school, teachers start preparing them for its challenges.

You can do the same thing at home by encouraging your child to:

- **Manage time.** Demonstrate how to use short periods of time in productive ways. Your child could study flash cards on the way to basketball practice, or review math problems on the bus.
- **Get organized.** Make sure your child is using a planner to keep track of school assignments. Suggest ways to organize school papers and recommend cleaning out school bags and study spaces once a week.

- **Take notes.** Encourage your child to practice this skill while reading at home. Ask your student to identify and write down key words and information, then summarize the essential points.
- **Plan ahead.** Show your child how to make a study schedule and stick to it. Explain that several short study sessions are more effective than cramming.

“The best preparation for good work tomorrow is to do good work today.”

—Elbert Hubbard

Downtime is vital for your child’s health and academic success



Some parents schedule every minute of their children’s time in an effort to prepare them for success in later life.

But studies suggest that kids benefit from enjoying unscheduled free time.

When days are packed with lessons, sports and other structured activities, children can become overwhelmed and stressed out. As a result, they don’t do as well in school and are more likely to get sick.

To determine if your child’s schedule is balanced, ask yourself:

- **Does my child** have time to play with friends? Practices that are planned and run by adults don’t count. Kids need time to relax and just “hang out” with other children.
- **When does my child** complete assignments? Working on them

while traveling between activities isn’t effective. Schoolwork takes concentration, and that takes time.

- **Why is my child** in these activities? Sometimes, parents are the ones who want their child to take a class or participate in a sport.
- **Does my child** get enough sleep? Children between the ages of six and 12 need nine to 12 hours of sleep each day to function well. School is your child’s most important job. If too many activities are getting in the way, ask your student to make a choice: “Which two activities do you enjoy the most?” For safety, middle school students should still be supervised, but increasing unstructured free time will increase your child’s happiness and health.

Source: C. Hennig, “The Lost Art of Play: How Overscheduling Makes Children Anxious,” CBC News.

Are you building a bridge between home and school?



Studies consistently show that when families and schools form a strong team, students are more likely to succeed. They

learn more and do better in school.

School has been underway for a couple of months, so it’s a good time to think about the relationship you are building with the school. Answer *yes* or *no* to the questions below:

- ___ **1. Have you met** with your child’s teacher at least once this year?
- ___ **2. Do you talk** with your child about school each day and review the information the school sends home?
- ___ **3. Do you monitor** schoolwork? If your child struggles with an assignment, do you ask the teacher how you can help at home?
- ___ **4. Do you make sure** your child gets to school on time each day?
- ___ **5. Have you reviewed** the school handbook together? Do you expect your child to follow all school rules?

How well are you doing?

If most of your answers were *yes*, you are building a strong school-family team. For each *no* answer, try that idea from the quiz.

Elementary School
Parents
make the difference!

Practical Ideas for Parents
to Help Their Children.

For subscription information call or write:
The Parent Institute, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Or visit: www.parent-institute.com.

Published monthly September through May.
Copyright © 2022, The Parent Institute,
a division of PaperClip Media, Inc., an
independent, private agency. Equal
opportunity employer.

Publisher: Doris McLaughlin.
Publisher Emeritus: John H. Wherry, Ed.D.
Editor: Rebecca Hasty Miyares.

Bring geography to life with fun and educational activities



Learning about geography can make the entire world more relevant to your child. To strengthen interest in geography,

have your child:

- **Draw a map** of how to get from your house to school, the grocery store or a friend's house. Then follow the map together.
 - **Walk outside** and identify *north*, *south*, *east* and *west*, as well as *northeast*, *northwest*, *southeast* and *southwest*. Challenge your child to describe where things in your town are located. "My school is *northeast* of my house." "The library is *south* of the fire station."
 - **Go through your house** and talk about where various items came from. Look for labels to see where things were made. A calculator may have come from Taiwan.
- A box of cereal may have a Battle Creek, Michigan or Chicago, Illinois address. Locate them on a map.
- **Look for street patterns.** In some towns, streets run north and south, while avenues run east and west. Or, street names may be alphabetical. Help your child recognize the patterns.
 - **Start a collection** of objects from countries around the world. Stamps, postcards and coins are all easy items to collect, categorize and store.
 - **Learn more about** where your ancestors came from. Find these places on a map. If possible, help your child learn about the places ancestors lived before coming to this country. Where do your relatives live now? Again, check the map.

Routine family dinners can improve outcomes for children



What does your child really want for dinner?

You. Families have varying schedules and you may wonder whether

gathering for a family meal is worth the effort involved. In fact, research suggests that family meals can make a real difference.

Studies have found that kids who eat dinner with their families four or more nights a week are less likely to try cigarettes, alcohol and marijuana. They also perform better in school.

Here's how to make family meals work for you:

- **Include your child** in mealtime conversations. Ask a few specific questions, such as, "What's one interesting thing that happened at school?"
- **Keep it pleasant.** Don't use mealtime as an opportunity to argue or interrogate your child.
- **Laugh.** Humor makes dinnertime fun for everyone.
- **Be flexible.** If evening meals are hard to schedule, share breakfast with your child. You'll have the same chance to connect.
- **Go low-tech.** Turn off the TV and digital devices. Keep phones and tablets away from the table.
- **Don't worry** if you can't eat together every night. Try to have dinner together a few times each week.

Source: "Benefits of Family Dinners," The Family Dinner Project.

Q: My fourth-grader earns average grades, but I know they could be higher. Several of my friends pay their children for earning good grades. Is this something I should consider doing with my child?

Questions & Answers

A: Parents want their children to do their best in school—and they are constantly looking for effective ways to motivate their kids to achieve. But there are some serious drawbacks to offering money for grades.

Paying for grades:

- **Doesn't allow children** to enjoy the satisfaction of learning. Kids don't need bribes to *want* to learn. They are natural learners. As they master new skills or memorize new facts, they gain self-esteem and self-confidence. However, when you pay your child for grades, you actually run the risk of *decreasing* your child's interest in learning.
- **Doesn't recognize effort.** Students should focus on doing their best. The goal is to keep trying and enjoy learning. If your child is trying but still struggling with the material, talk to the teacher.
- **Decreases intrinsic motivation.** Students who get paid for doing some things may expect to get paid for doing everything. Pretty soon, your child will expect a reward for every task you assign—from mowing the grass to taking out the trash to feeding the dog.

So what can you do to get your child's grades up? Help your student focus on learning and celebrate newly acquired skills. Praise your child for putting in the effort!

It Matters: Discipline

Take five steps to address clownish misbehavior



It's wonderful to have a good sense of humor. But it's no laughing matter when a student constantly disrupts

class with jokes and rude body sounds.

If your child is clowning around in school, take these steps:

- 1. Look for what's behind the behavior.** Sometimes children need attention or want to impress their classmates. Often, they try to use humor to cover up academic shortcomings.
- 2. Work with the teacher.** Together, try to identify when the problem behavior started and what might have triggered it. Acting up after recess, for example, may mean that your child needs help settling down. The teacher might help by assigning a high-profile task like handing out worksheets.
- 3. Talk about it.** Your child might not understand when it's OK to be silly and when it's not. Explain that there's a time when being funny and "clever" is actually being disrespectful.
- 4. Establish clear guidelines.** With the teacher's help, explain to your child what type of behavior you both expect.
- 5. Set consequences** that you and the teacher will enforce if your child breaks the rules.

By following these five steps, you and the teacher should be able to get your child's behavior back on track!

Source: K. Levine, *What To Do ... When Your Child Has Trouble at School*, Reader's Digest Books.

Positive discipline is linked to better behavior at home & school

A recent review of discipline research reaffirms that physical punishment is ineffective—and actually increases behavior problems. Effective discipline should be focused on teaching correct behavior, rather than punishment. And it's most effective when it's delivered in a positive, calm and loving way.

When disciplining, consider your:

- **Words.** Tell your child exactly what you expect. For example, "It's time to work on your assignment" is better than, "Aren't you supposed to be doing your assignment?"
- **Tone of voice.** It's important not to sound too stern or too unsure. Try to find a happy medium, a tone that says, "I'm confident you will do as I say."
- **Body language.** If possible, face your child and make eye contact. Avoid intimidating gestures such



as shaking a finger or putting your hands on your hips.

- **Facial expression.** A calm look will encourage your child to cooperate. You don't need to look angry or upset.

Source: A. Heilmann, PhD and others, "Physical punishment and child outcomes: A narrative review of prospective studies," *The Lancet*, Elsevier.

Improve your child's behavior with teacher-tested strategies



Can't get your child to focus on assignments? Pay attention? Respond to requests? Why not get help from those who get not just one child—but 20 or more children—to do what's expected?

Here's what teachers suggest:

- **Explain what you want your child to do.** Focus on the tasks you want to be routine—like putting items that go to school by the front door.
- **Post a schedule.** Your child will know what to do and when to do it—and will feel more independent.
- **Avoid abrupt transitions.** Let your child know how many minutes are left before it's time to switch gears and do something else.
- **Add excitement to ordinary tasks.** Challenge your child to clean up a mess in rhythm to music.
- **Use silent signals.** A gentle touch on the shoulder should get your child's attention. Flick the lights off and on to give a five-minute warning before bedtime.
- **Assign meaningful tasks.** Expect your child to contribute by doing chores that benefit the family.

Escuela Primaria

Los Padres

¡hacen la diferencia!

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



Ejercitarse regularmente mejora la salud y el rendimiento académico

El ejercicio físico les brinda a los niños muchos beneficios. Los estudios revelan que hacer actividad física con frecuencia aumenta la confianza en uno mismo y la capacidad de prestar atención en la escuela. También disminuye la probabilidad de tener problemas de salud, como diabetes tipo 2.

Para ayudar a su hijo a ejercitarse:

- **Planifique salidas familiares.** Elija actividades que su familia disfrute y cree algunas tradiciones saludables nuevas. Podrían abrigarse y salir a dar un paseo breve después de cenar o ir a un parque todos los domingos por la tarde.
- **Haga sugerencias.** Cuando su hijo invite a un amigo, sugiera que jueguen a juegos que impliquen movimiento, como el pilla-pilla, el fútbol y saltar a la soga. Dentro de la casa, pruebe juegos como Simón dice y Escondite.
- **Sume movimiento al tiempo** que su hijo pasa frente a las pantallas.

Pídale a su hijo que se tome descansos en los que haga alguna actividad mientras mira televisión o juega a videojuegos. Por ejemplo, fíjense cuántos abdominales puede hacer su hijo durante las pausas comerciales.

- **Sea creativo.** Al momento de hacer tareas domésticas, pongan música o hagan una carrera para terminar una tarea. Cuando haga mandados, estacione a algunas cuadras de distancia de la tienda y caminen. O haga una parada rápida en un patio de juegos en el camino a casa.
- **Dé un buen ejemplo.** Los niños tienen más probabilidades de ser activos cuando ven que los miembros familiares se mantienen en forma. Permita que su hijo lo vea estirar, montar en bicicleta, caminar con un amigo, etc.

Fuente: A. McPherson y otros, "Physical activity, cognition and academic performance: An analysis of mediating and confounding relationships in primary school children," *BMC Public Health*, BioMed Central.

Mejore las destrezas de investigación en internet de su hijo



Para ayudar a su hijo a desarrollar habilidades de investigación importantes, muéstrele cómo

encontrar información interesante en internet. Estos son dos juegos a los que puede jugar con toda la familia:

- **Búsqueda del tesoro.** Haga una lista de 10 preguntas para las que haya una única respuesta correcta. Por ejemplo: *¿Cuál es la temperatura en Buenos Aires en este momento?* *¿Quién fue la última ganadora de la Medalla de Oro Olímpica en patinaje artístico femenino?* Luego, ponga un temporizador y vea qué tan rápido puede encontrar las respuestas su hijo (sin preguntárselo a Siri). Fomente el uso de una variedad de términos para que la búsqueda sea más efectiva. Dele la misma lista de preguntas a otro miembro de la familia y vea quién termina antes.
- **Extracción de oro.** Escoja una persona famosa o un suceso histórico. Dele a cada miembro familiar 15 minutos para buscar en internet datos interesantes sobre esa persona o suceso. Compartan lo que descubrió cada uno. Voten cuál creen que fue el dato de oro.

Promueva destrezas que preparen a su hijo para la escuela intermedia



Mucho antes de que los estudiantes empiezan la escuela intermedia, sus maestros comienzan a prepararlos para los desafíos que enfrentarán en ella. Puede hacer lo mismo en casa animando a su hijo a:

- **Administrar el tiempo.** Muéstrelle cómo usar períodos de tiempo cortos de maneras productivas. Su hijo podría estudiar tarjetas didácticas en el camino al entrenamiento de básquet o repasar problemas de matemáticas en el autobús.
- **Organizarse.** Asegúrese de que su hijo use una agenda para llevar un registro de los trabajos escolares. Sugiera maneras de organizar los trabajos de la escuela y recomíendele que ordene la mochila de la escuela y los espacios de estudio una vez por semana.

- **Tomar apuntes.** Anime a su hijo a poner en práctica esta habilidad mientras lee en casa. Pídale a su estudiante que identifique y escriba palabras clave e información y que luego resuma los puntos esenciales.
- **Planificar con anticipación.** Muéstrelle a su hijo cómo armar un cronograma de estudio y a apegarse a él. Explíquelo que varias sesiones de estudio cortas son más eficaces que estudiar de manera intensiva la noche anterior.

“La mejor preparación para hacer un buen trabajo mañana es hacer un buen trabajo hoy”.

—Elbert Hubbard

El tiempo de inactividad es esencial para la salud y el éxito académico



Algunos padres ocupan cada minuto del tiempo de sus hijos a fin de prepararlos para que alcancen el éxito en el futuro. Pero hay estudios que sugieren que es beneficioso para los niños tener tiempo libre sin actividades programadas.

Muchas veces, si los días están llenos de lecciones, deportes y otras actividades estructuradas, los niños se sienten abrumados y estresados. Como resultado, no les va tan bien en la escuela y suelen enfermarse más.

Para determinar si la agenda de su hijo está equilibrada, pregúntese:

- **¿Tiene mi hijo tiempo para jugar con amigos?** Las prácticas planificadas y dirigidas por adultos no cuentan. Los niños necesitan tiempo para relajarse y pasar el rato con otros niños.
- **¿En qué momento hace los trabajos mi hijo?** Completarlos mientras viaja entre actividades no es eficaz.

Las tareas escolares requieren concentración y llevan tiempo.

- **¿Por qué mi hijo hace estas actividades?** A veces, son los padres los que quieren que sus hijos tomen una clase o hagan un deporte.
- **¿Duerme mi hijo lo suficiente?** Los niños de entre seis y 12 años necesitan dormir entre nueve y 12 horas todos los días para desempeñarse bien.

La escuela es el trabajo más importante de los estudiantes. Si hay muchas actividades que le impiden a su hijo ocuparse de la escuela, pídale que tome una decisión: “¿Cuáles son las actividades que disfrutas más?” Para mantener la seguridad, los estudiantes de intermedia deben ser supervisados, pero aumentar el tiempo libre no estructurado aumentará la felicidad y la salud de su hijo.

Fuente: C. Hennig, “The Lost Art of Play: How Overscheduling Makes Children Anxious,” CBC News.

¿Está construyendo un puente entre su casa y la escuela?



Los estudios revelan constantemente que, cuando las familias y las escuelas forman un equipo sólido, es más probable que los estudiantes alcancen el éxito. Aprenden más y les va mejor en la escuela.

La escuela ya ha comenzado hace algunos meses, por lo que este es un buen momento para pensar en la relación que está construyendo con la escuela. Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas:

- ___ **1. ¿Se ha reunido con el maestro de su hijo al menos una vez este año?**
- ___ **2. ¿Habla con su hijo sobre la escuela todos los días y revisa la información que la escuela envía a casa?**
- ___ **3. ¿Supervisa el trabajo escolar? Si su hijo tiene dificultades con la tarea, ¿le pregunta al maestro qué puede hacer para ayudarlo en casa?**
- ___ **4. ¿Se asegura de que su hijo llegue puntual a la escuela todos los días?**
- ___ **5. ¿Han mirado el manual de la escuela juntos? ¿Le exige a su hijo que siga todas las reglas de la escuela?**

¿Cómo le está yendo?

Si la mayoría de las respuestas fueron *sí*, usted está construyendo un equipo sólido con la escuela. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.
Copyright © 2022, The Parent Institute,
una división de PaperClip Media, Inc.,
una entidad independiente y privada.
Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.
Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.
Editora: Rebecca Miyares.
Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Actividades divertidas y educativas para darle vida a la geografía



Aprender sobre geografía puede hacer que el mundo entero se torne más relevante para su hijo. Para que su hijo fortalezca

su interés en la geografía, pídale que:

- **Dibuje un mapa** que muestre cómo llegar desde su casa hasta la escuela, el supermercado o la casa de un amigo. Luego, sigan el mapa juntos.
- **Salgan a caminar** e identifiquen el *norte*, el *sur*, el *este* y el *oeste*, además del *noreste*, el *noroeste*, el *sudeste* y el *sudoeste*. Rete a su hijo a describir dónde están ubicadas las cosas en su ciudad. “La escuela está al *noroeste* de mi casa”. “La biblioteca está al *sur* de la estación de bomberos”.
- **Recorra la casa** y hable sobre la procedencia de varios objetos. Dígame que busque etiquetas para ver dónde se fabricaron. Una calculadora podría provenir de Taiwán.

Una caja de cereales podría provenir de Battle Creek, Michigan o Chicago, Illinois. Ubíquelos en un mapa.

- **Busque patrones en las calles.** En algunas ciudades, las calles van de norte a sur y las avenidas, de este a oeste. Y los nombres de las calles a veces están en orden alfabético. Ayude a su hijo a reconocer esos patrones.
- **Comience a coleccionar** objetos de países de todo el mundo. Las estampillas, las postales y las monedas son objetos fáciles de coleccionar, categorizar y guardar.
- **Aprenda más sobre** la procedencia de sus antepasados. Dígame que busque los lugares en un mapa. De ser posible, ayude a su hijo a aprender sobre los lugares en los que vivieron sus ancestros antes de venir a este país. ¿Dónde viven sus familiares ahora? Miren el mapa nuevamente.

Cenar en familia regularmente mejora los resultados de los niños



¿Qué es lo que realmente quiere su hijo para la cena? A usted. Las familias tienen distintos horarios, y usted se preguntará si

reunirse para una comida familiar vale la pena el esfuerzo. De hecho, las investigaciones sugieren que las comidas familiares realmente pueden marcar una diferencia.

Los estudios han revelado que es menos probable que los niños que cenar con sus familias al menos cuatro veces por semana prueben el cigarrillo, el alcohol y la marihuana. También les va mejor en la escuela.

Estas son algunas maneras en las que usted puede sacarles provecho a las comidas familiares:

- **Incluya a su hijo** en las conversaciones durante la cena. Haga algunas preguntas específicas, como

“Cuéntanos algo interesante que haya ocurrido hoy en la escuela”.

- **Asegúrese de que sea agradable.** No use la hora de la cena como una oportunidad para discutir o interrogar a su hijo.
- **Ríanse.** El humor hará que la cena sea divertida para todos.
- **Sea flexible.** Si es difícil programar una cena, comparta la hora del desayuno con su hijo. Tendrán la misma oportunidad de conectarse.
- **Deje de lado la tecnología.** Apague el televisor y otros aparatos electrónicos. Mantenga los teléfonos y las tabletas lejos de la mesa.
- **No se preocupe** si no pueden comer juntos todas las noches. Intente cenar en familia algunas veces por semana.

Fuente: “Benefits of Family Dinners,” The Family Dinner Project.

P: Mi hijo de cuarto grado obtiene calificaciones promedio, pero podrían ser más altas. Varios de mis amigos les pagan a sus hijos cuando obtienen buenas calificaciones. ¿Es algo que debería considerar hacer con mi hijo?

Preguntas y respuestas

R: Los padres quieren que sus hijos den lo mejor de sí mismos en la escuela y buscan constantemente maneras efectivas de motivarlos para que lo logren. Pero ofrecer dinero a cambio de buenas calificaciones conlleva algunas desventajas graves.

Ofrecer dinero a cambio de buenas calificaciones:

- **No les permite a los niños** disfrutar de la satisfacción de aprender. Los niños no necesitan sobornos para *querer* aprender. Aprenden por naturaleza. Cuando dominan destrezas nuevas o memorizan datos nuevos, su autoestima y la confianza en sí mismos aumentan. Sin embargo, si usted le paga a su hijo a cambio de buenas calificaciones, corre el riesgo de que *disminuya* el interés de su hijo por aprender.
 - **No reconoce su esfuerzo.** Los estudiantes deberían concentrarse en dar lo mejor de sí mismos. El objetivo es seguir intentando y disfrutar el aprendizaje. Si su hijo se esfuerza pero aun así le cuesta aprender el material, hable con el maestro.
 - **Disminuye la motivación** intrínseca. Es posible que los estudiantes a los que se les paga por hacer ciertas cosas esperen que se les pague por hacer todo. Pronto, su hijo esperará una recompensa por cada tarea que le asigne, desde cortar el césped hasta sacar la basura o alimentar al perro.
- ¿Entonces qué puede hacer para que su hijo obtenga mejores calificaciones? Ayúdelo a enfocarse en aprender y celebrar las habilidades nuevas que adquiera. ¡Felicite a su hijo por hacer el esfuerzo!

Enfoque: la disciplina

Cinco pasos para abordar la conducta payasesca



Es maravilloso tener un buen sentido del humor. Sin embargo, cuando un estudiante interrumpe constantemente la clase con chistes y sonidos groseros, no es gracioso.

Si su hijo está haciendo payasadas en la escuela, siga estos pasos:

- 1. Busque qué hay detrás** de ese comportamiento. A veces, los niños necesitan atención o quieren causar una buena impresión entre sus compañeros de clase. Muchas veces, intentan usar el humor para tapar deficiencias académicas.
 - 2. Trabaje con el maestro.** Juntos, intenten identificar cuándo comenzó el comportamiento problemático y qué pudo haberlo causado. Actuar así después del recreo, por ejemplo, podría significar que su hijo necesita ayuda para calmarse. Para ayudarlo, el maestro podría asignarle una tarea de perfil alto, como repartir las hojas de ejercicios.
 - 3. Hablen sobre el tema.** Es posible que su hijo no entienda cuándo está bien hacerse el gracioso y cuándo no. Explíquele que, a veces, ser divertido y “astuto” es, en realidad, ser irrespetuoso.
 - 4. Establezca normas claras.** Con la ayuda del maestro, explíquele a su hijo qué tipo de comportamiento esperan.
 - 5. Establezca consecuencias** que usted y el maestro implementarán si su hijo no cumple con las reglas.
- Si sigue estos cinco pasos, el maestro y usted podrán encaminar a su hijo por la senda del buen comportamiento.

Fuente: K. Levine, *What To Do ... When Your Child Has Trouble at School*, Reader's Digest Books.

La disciplina positiva se relaciona con un mejor comportamiento

Una revisión reciente de investigaciones sobre la disciplina reafirma que el castigo físico es ineficaz y, de hecho, aumenta los problemas de comportamiento. La disciplina eficaz debería centrarse en enseñar el comportamiento correcto y no en el castigo. Y es más eficiente cuando se aplica con positivismo, tranquilidad y amor.

A la hora de aplicar la disciplina, considere:

- **Sus palabras.** Dígale a su hijo qué es lo que espera exactamente. Por ejemplo, “Es la hora de estudiar” es mejor que “¿No se supone que deberías estar estudiando?”
- **El tono de voz.** Es importante no sonar ni demasiado severo ni demasiado inseguro. Intente encontrar un punto medio, un tono que indique “Estoy seguro de que harás lo que te pido”.
- **Su lenguaje corporal.** De ser posible, mire a su hijo y haga contacto visual. Evite los gestos



intimidantes, como agitar un dedo o ponerse las manos en la cintura.

- **La expresión facial.** Una mirada tranquila animará a su hijo a cooperar. No es necesario verse enojado ni molesto.

Fuente: A. Heilmann, PhD y otros, “Physical punishment and child outcomes: A narrative review of prospective studies,” *The Lancet*, Elsevier.

Mejore la conducta de su hijo con estrategias probadas por maestros



¿No puede lograr que su hijo se concentre en los trabajos? ¿Que preste atención? ¿Que responda a sus pedidos? ¿Por qué

no obtener ayuda de aquellos que logran que no solo un niño, sino 20 o más, hagan lo que se espera? Esto es lo que sugieren los maestros:

- **Explicar lo que quiere** que haga su hijo. Céntrese en las tareas que quiere que sean parte de la rutina, como poner las cosas que debe llevar a la escuela junto a la puerta.
- **Armar un calendario.** Su hijo sabrá qué hacer y cuándo, y se sentirá más independiente.
- **Evitar transiciones abruptas.** Dígale a su hijo cuántos minutos le quedan antes de que sea la hora de cambiar de tarea.
- **Sumarles emoción a las tareas cotidianas.** Desafíe a su hijo a ordenar al ritmo de la música.
- **Usar señales silenciosas.** Tocarle el hombro suavemente debería llamar la atención de su hijo. Apague y encienda las luces para darle una advertencia de que quedan cinco minutos para la hora de acostarse.
- **Asignar tareas significativas.** Exíjale a su hijo que contribuya con tareas que beneficien a la familia.

Daily Learning Planner

*Ideas families can use to help children
do well in school*

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



THE
PARENT
INSTITUTE®

December 2022

Daily Learning Planner: Ideas Families Can Use to Help Children Do Well in School—Try a New Idea Every Day!

- 1. Make a 31-link paper chain with your child. Tear off a link each day to count down the days until January 1.
- 2. Set aside time today to work on a project with your child. Choose something your student could give as a gift.
- 3. Make a meal together. Explain why you do some steps before others.
- 4. Have your child blow bubbles in freezing weather. How does the cold affect them? Look for ice forming on the bubbles.
- 5. Pick a word from the dictionary and draw a picture of it. See if your child can guess the word. Then let your child pick a word.
- 6. Make paper snowflakes with your child. Decorate your windows.
- 7. Have your child use a news source (in print or online) to check weather around the world. Where is it coldest?
- 8. Look for a community service project your family can do together.
- 9. Have your child teach you about something the class is learning. It's a great way to reinforce learning.
- 10. Talk to your child about holiday traditions in other cultures. Find a book about holidays to read together.
- 11. Give your child a flashlight to use to read in bed tonight.
- 12. Pick a word and challenge your child to put its letters in alphabetical order.
- 13. Find pictures of people in various situations. Ask your child to write captions.
- 14. Have your child compare the prices of two sizes of the same product at the grocery store. Which is the better buy?
- 15. Take a walk with your child and look at trees. Which trees are evergreen? Which ones are *deciduous* (lose their leaves in winter)?
- 16. Talk to your child about the importance of thanking people for gifts and kindnesses.
- 17. Set aside some time this month to do something seasonal together that you enjoyed when you were a child.
- 18. Watch the news on TV with your child. Choose one story and compare it with a print news article about the same event.
- 19. Review spelling or vocabulary words with your child tonight.
- 20. Have your child predict the results of flipping a coin 10 times. Then try it. Was your child's prediction close?
- 21. Talk with your child about the link between rights and responsibilities.
- 22. Have your child listen to different types of music and describe the feelings each one inspires.
- 23. Have your child make a list of things to do when there's nothing to do.
- 24. Read a story to your child and use a different voice for each character.
- 25. Hum a popular song and see if your child can guess its name.
- 26. With your child, estimate how many bowls of cereal you can pour from one box. Keep track until the box is empty.
- 27. Look for a show or video about history and historical figures. Watch with your child.
- 28. Challenge your child to do a secret good deed for a friend or neighbor.
- 29. Make a puzzle with your child. Glue a picture onto cardboard. Cut it into puzzle-piece shapes.
- 30. Have your child write directions for making a sandwich, then follow them exactly. How does it turn out?
- 31. Help your child create a time line of 2022.

Planificador para el aprendizaje

Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



THE
PARENT
INSTITUTE®

Diciembre 2022

Planificador para el aprendizaje: Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

- 1. Hagan una cadena de papel con 31 eslabones. Quiten uno cada día para hacer la cuenta regresiva de los días que faltan para el 1° de enero.
- 2. Hoy, reserve tiempo para trabajar en un proyecto con su hijo. Escoja algo que su estudiante pueda darle a alguien como regalo.
- 3. Cocinen juntos. Explique por qué algunos pasos van antes que otros.
- 4. Dígale a su hijo que sople burbujas en un clima helado. ¿Cómo las afecta? Busquen el hielo que se forma en ellas.
- 5. Escoja una palabra del diccionario y dibuje una imagen de ella. ¿Puede su hijo adivinar qué palabra es? Luego deje que él escoja una palabra.
- 6. Hagan copos de nieve con papel juntos y decoren las ventanas.
- 7. Dígale a su hijo que use una fuente de noticias (impresa o digital) para mirar el clima alrededor del mundo. ¿Dónde hace más frío?
- 8. Busque un proyecto de servicio comunitario para hacer en familia.
- 9. Pídale a su hijo que le enseñe algo que está aprendiendo en clase. Enseñar es una estupenda manera de reforzar el aprendizaje.
- 10. Hable con su hijo sobre las tradiciones festivas de otras culturas. Busquen un libro sobre las festividades para leer juntos.
- 11. Dele una linterna a su hijo para que lea en la cama hoy.
- 12. Escoja una palabra y rete a su hijo a ordenar alfabéticamente las letras que la componen.
- 13. Busque imágenes de personas en diversas situaciones. Pídale a su hijo que escriba leyendas describiéndolas.
- 14. Dígale a su hijo que compare el precio de dos tamaños del mismo producto en el supermercado. ¿Cuál conviene comprar?
- 15. Dé una caminata con su hijo y miren los árboles. ¿Cuáles son de hoja perenne? ¿Y cuáles son de hoja caduca?
- 16. Hable con su hijo de la importancia de agradecerles a las personas por los regalos y los gestos amables.
- 17. Reserve tiempo este mes para hacer con su hijo alguna actividad de la temporada que usted disfrutaba cuando era niño.
- 18. Mire las noticias en televisión con su hijo. Escojan una y compárenla con la versión impresa del mismo suceso.
- 19. Revise las palabras de deletreo o vocabulario con su hijo esta noche.
- 20. Dígale a su hijo que prediga los resultados de lanzar una moneda 10 veces. ¿Qué tan acertada fue su predicción?
- 21. Hable con su hijo de la relación entre los derechos y las responsabilidades.
- 22. Dígale a su hijo que escuche diferentes estilos de música y describa los sentimientos que inspira cada una.
- 23. Dígale a su hijo que haga una lista de cosas para hacer cuando no hay nada que hacer.
- 24. Léale una historia a su hijo y use un tono de voz diferente para cada personaje.
- 25. Tararee una canción popular y vea si su hijo puede adivinar su nombre.
- 26. Estimen cuántos tazones de cereal pueden servir con una caja. Lleven cuenta hasta que se termine.
- 27. Mire con su hijo un programa o video sobre historia y figuras históricas.
- 28. Rete a su hijo a hacer una buena acción secreta por un amigo o vecino.
- 29. Haga un rompecabezas con su hijo. Pegue una imagen en un cartón. Córtelo en piezas.
- 30. Dígale a su hijo que escriba las instrucciones para hacer un sándwich, y luego sígalas al pie de la letra. ¿Cómo resultó?
- 31. Ayude a su hijo a crear una línea de tiempo del 2022.