



The Buzz

January 2023, Volume VI

Shedrick Dukes, Ed.S.
Principal
Ronnie Frazier
Assistant Principal

WELCOME FROM YOUR PASSIONATE PRINCIPAL



Happy New Year!!! The third quarter of school just began, and our teachers and students are working extremely hard to meet the school improvement goals by engaging in rigorous classroom activities and assessments. We continue to track your student's progress in learning the Benchmarks of Excellent Student Thinking (B.E.S.T.) so that they demonstrate growth on the third and final Florida Assessment of Student Thinking (FAST) Progress Monitoring 3 (PM3). I encourage you to view the assessment dates posted on our school's website and newsletter.

Resources are available for parents to monitor the academic progress of their children. Parents can utilize Pinnacle to check grades, assignments, and attendance. Currently, we are encouraging all students to utilize iReady Reading and Successmaker Math to prepare for the upcoming assessments.

After school Tutoring will begin for select students in February. Parent permission letters must be returned to Mrs. Greenidge or Mrs. Clavijo, the coordinators. If you have any concerns about student support, please contact the school or attend our next School Advisory Council meeting at 6 PM on Wednesday January 25th.

The School Public Accountability Report contains several types of data designed to inform parents and the public about the progress of Florida's public schools. This report meets the public reporting requirements of the federal Every Student Succeeds Act (ESSA) and certain additional information of interest on the status of Florida's schools. In addition, the Florida Department of Education publishes school grades and the results of the state assessment of Florida schools. You can access the Florida Standards Assessment (FSA)/Statewide Assessment Data, LEA/School Report Card, school grades, and state assessment reports at:
<http://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/results/>

If you would like to review a hard copy or if translation is needed, please contact our office at 754-322-6950

Calendar of Events

- Jan 9 School Resumes
- Jan 13 School Closed
- Jan 16 School Closed/Dr. Martin Luther King Holiday
- Jan 25 SAC/PTA @ 6pm in the Cafeteria
- Jan 23-27 The Great Kindness Challenge Week
- Jan 27 International Holocaust Remembrance



Happy New Year! We hope that everyone had a blessed and joyous holiday season. We are excited about a new year and pray for countless blessings for all of Mockingbird family in 2023.

Our Mockingbirds have completed mid year testing. Assessment results will provide us with valuable information to help assist our mockingbirds in creating a specific academic plan for the remainder of the year. We are thrilled that our after school tutorials will be starting soon. Many of our mockingbirds will be receiving additional support in both reading and mathematics.

We truly need everyone's help in having your children read every night for 30 minutes and to practice their math facts. As always, your child's health, academics, and safety are our top concern.

Together, we will make our school a success! With love and gratitude to the world's best community!

Educationally Yours,

Assistant Principal, Ronnie Frazier

Principals Message Continued.....

Spanish

Estimados padres y miembros de la comunidad,

¡¡¡Feliz año nuevo!!! El tercer trimestre de clases acaba de comenzar, y nuestros maestros y estudiantes están trabajando muy duro para cumplir con las metas de mejora de la escuela participando en actividades y evaluaciones rigurosas en el salón de clases. Continuamos rastreando el progreso de su estudiante en el aprendizaje de los Puntos de referencia de excelente pensamiento estudiantil (B.E.S.T.) para que demuestren crecimiento en la tercera y última Evaluación de Florida de pensamiento estudiantil (FAST) Monitoreo de progreso 3 (PM3). Los animo a ver las fechas de evaluación publicadas en el sitio web y el boletín informativo de nuestra escuela.

Hay recursos disponibles para que los padres controlen el progreso académico de sus hijos. Los padres pueden utilizar Pinnacle para verificar las calificaciones, las tareas y la asistencia. Actualmente, alentamos a todos los estudiantes a utilizar iReady Reading y Successmaker Math para prepararse para las próximas evaluaciones.

Comenzaremos Tutoría después de la escuela para estudiantes selectos en febrero. Las cartas de permiso de los padres deben devolverse a la Sra. Greenidge oa la Sra. Clavijo, las coordinadoras. Si tiene alguna inquietud sobre el apoyo a los estudiantes, comuníquese con la escuela o asista a nuestra próxima reunión del Consejo Asesor Escolar a las 6 p. m. el miércoles 25 de enero.

El Informe de Responsabilidad Pública Escolar contiene varios tipos de datos diseñados para informar a los padres y al público sobre el progreso de las escuelas públicas de Florida. Este informe cumple con los requisitos de informes públicos de la ley federal Every Student Succeeds Act (ESSA) y cierta información adicional de interés sobre el estado de las escuelas de Florida. Además, el Departamento de Educación de Florida publica las calificaciones escolares y los resultados de la evaluación estatal de las escuelas de Florida. Puede acceder a la Evaluación de Estándares de Florida (FSA)/Datos de Evaluación Estatal, LEA/Boletín de Calificaciones Escolares, calificaciones escolares e informes de evaluación estatal en: <http://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/results/>

Si desea revisar una copia impresa o si necesita traducción, comuníquese con nuestra oficina al 754-322-6950

Atentamente,

Shedrick Dukes, director

Principals Message Continued.....

Creole

Chè paran ak manm kominote yo,

Bòn ane!!! Twazyèm trimès lekòl la fèk kòmanse, e pwofesè ak elèv nou yo ap travay trè di pou atenn objektif amelyorasyon lekòl yo lè yo patisipe nan aktivite ak evalyasyon solid nan salklas yo. Nou kontinye swiv pwogrè elèv ou a nan aprann Benchmarks of Excellent Student Thinking (B.E.S.T.) pou yo demontre kwasans nan twazyèm ak dènye Evalyasyon Eta Florid la nan Elèv Panse (FAST) Progress Monitoring 3 (PM3). Mwen ankouraje w gade dat evalyasyon yo afiche sou sitwèb lekòl nou an ak bilten.

Gen resous ki disponib pou paran yo kontwole pwogrè akademik pitit yo. Paran yo ka itilize Pinnacle pou tcheke nòt, devwa ak prezans. Kounye a, n ap ankouraje tout elèv yo itilize iReady Reading ak Successmaker Math pou prepare yo pou evalyasyon k ap vini yo.

Nou pral kòmanse leson patikilye apre lekòl pou elèv seleksyone nan mwa fevriye. Lèt pèmision paran yo dwe retounen bay Madan Greenidge oswa Madan Clavijo, kowòdonatè yo. Si w gen nenpòt enkyetid konsènan sipò elèv, tanpri kontakte lekòl la oswa ale nan pwochen reyinyon Konsèy Konsiltatif Lekòl nou an a 6 PM nan Mèkredi 25 janvyè.

Rapò Responsablite Piblik Lekòl la genyen plizyè kalite done ki fèt pou enfòme paran yo ak piblik la sou pwogrè lekòl leta Florid yo. Rapò sa a satisfè egzijans pou rapò piblik Lwa Federal Chak Elèv reyisi (ESSA) ak sèten enfòmasyon adisyonèl ki enterese sou estati lekòl Florid yo. Anplis de sa, Depatman Edikasyon Laflorid pibliye nòt lekòl yo ak rezilta evalyasyon eta Leta lekòl yo. Ou ka jwenn aksè nan Evalyasyon Estanda Florid (FSA)/Done Evalyasyon Eta a, LEA/Kanè Lekòl la, nòt lekòl yo, ak rapò evalyasyon Eta a nan:
<http://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-assessment/results/>

Si w ta renmen revize yon kopi papyè oswa si ou bezwen tradiksyon, tanpri kontakte biwo nou an nan 754-322-6950.

Sensèman,

Shedrick Dukes, Direktè

Principals Message Continued.....

Portuguese

Feliz Ano Novo!!! O terceiro trimestre de aula acabou de começar, e nossos professores e alunos estão trabalhando arduamente para atingir as metas de melhoria da escola, envolvendo-se em atividades e avaliações rigorosas em sala de aula. Continuamos a acompanhar o progresso do seu aluno no aprendizado dos Benchmarks of Excellent Student Thinking (B.E.S.T.) para que eles demonstrem crescimento no terceiro e último Monitoramento de Progresso 3 (PM3) da Florida Assessment of Student Thinking (FAST). Eu encorajo você a ver as datas de avaliação publicadas no site e boletim informativo de nossa escola.

Existem recursos disponíveis para os pais monitorarem o progresso acadêmico de seus filhos. Os pais podem utilizar o Pinnacle para verificar notas, tarefas e frequência. Atualmente, estamos incentivando todos os alunos a utilizar o iReady Reading e o Successmaker Math para se preparar para as próximas avaliações.

Estaremos iniciando aulas de pós-escola para alunos selecionados em fevereiro. As cartas de permissão dos pais devem ser devolvidas à Sra. Greenidge ou Sra. Clavijo, as coordenadoras. Se você tiver alguma dúvida sobre o suporte ao aluno, entre em contato com a escola ou participe de nossa próxima reunião do Conselho Consultivo Escolar às 18h na quarta-feira, 25 de janeiro.

O School Public Accountability Report contém vários tipos de dados destinados a informar os pais e o público sobre o progresso das escolas públicas da Flórida. Este relatório atende aos requisitos de relatórios públicos do Every Student Succeeds Act (ESSA) e certas informações adicionais de interesse sobre o status das escolas da Flórida. Além disso, o Departamento de Educação da Flórida publica as notas escolares e os resultados da avaliação estadual das escolas da Flórida. Você pode acessar o Florida Standards Assessment (FSA)/Statewide Assessment Data, LEA/School Report Card, notas escolares e relatórios de avaliação do estado em: <http://www.fldoe.org/accountability/assessments/k-12-student-avaliacao/resultados/>

Se você gostaria de revisar uma cópia impressa ou se a tradução for necessária, entre em contato com nosso escritório em 754-322-6950

Sinceramente,

Shedrick Dukes, diretor

BUZZING AROUND CAMPUS

5th Grade

We are going to take 2023 by storm and we feel good about it!!!!

4th Grade

We are blasting off! "Great Minds" will grow and thrive!



3rd Grade

New Beginnings!

2023 is our year to shine and embrace challenges.

2nd Grade

Hi Parents! Welcome back! Second grade will be taking the Cumulative assessment for Math this week. Students will be working on reading and writing skills to get ready to create their own essay! They will also work on hands on learning activities to complete a science project and talk about our society in Social Studies. Students are getting ready for the next level to reach their goals!!

BUZZING AROUND CAMPUS

1st Grade

Welcome to a new year filled with fun! The first-grade team is so grateful and thrilled to have the opportunity to work with you and your child. ClassDojo is an online application that teachers in our school use to communicate and share learning experiences in the classroom. Please join us by signing up for a parent account on ClassDojo! Hispanic Heritage Month takes place September 15 to October 15, and we will recognize and celebrate the important contributions, cultures, and histories of the Hispanic community.

Pre-K

Welcomes you to 2023!! We are so excited to begin this year with you! The Preschool -Team has been working on preparing classrooms to make sure our children and families have the safest and best learning environment possible. We can't wait to see all your smiling faces again! Let's walk down our hallways to a great year filled with learning new things, working together, and having a lot of fun.

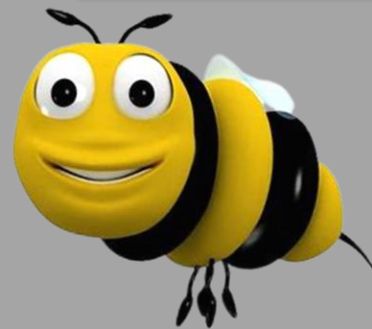
Sincerely,

The Pre-K Teachers.

Kindergarten

Welcome to Kindergarten!

The kindergarten team is working diligently to ensure that your child is learning everything recommended by the district. Parent conferences are being conducted and will be completed before we head off for the winter break. It is very imperative that you meet with your child's teacher twice in the current school year. This is the perfect opportunity to meet with your child's teacher and see exactly what his/her learning academic. Please make sure that your child is completing his/her homework daily, practice reading sight words, and utilizing I-ready reading via computer for 30mins a day. Students must be present & on time in school daily to ensure he/she is getting their maximum instructional learning. If you have not done so already, please sign up with class dojo with your child's teacher.



BUZZING AROUND CAMPUS

Exceptional Student Education/Gifted

Our ESLs Support Facilitator, Gina Miele, uses a multi-sensory approach to teaching basic math computation skills using a program called TouchMath. Every numeral from one through nine has TouchPoints corresponding to the digit's value. Numerals one through five have single TouchPoints. Numerals six through nine have double TouchPoints.

Students count aloud as they touch the single TouchPoints once and double TouchPoints twice. It provides children an alternative approach to using their fingers to count as they learn to touch numbers with their pencil. This concrete approach engages students on auditory, visual, and tactile/kinesthetic levels.

If you have any questions, please contact Jamie Moore at 754-322-6969 or you may contact your student's ESL teacher.

RTI

Response to Intervention, or RTI, is the process in which your child's classroom teacher identifies and implements academic and/or behavior strategies and interventions to help your child succeed. Parents have a right to be informed and kept up to date on their child's progress when they are in RTI. If you have any questions about RTI, you may contact your child's teacher or Jamie Moore, RTI Coordinator at 754-322-6969

ELA/Math Department

Welcome Markham Families to the 2023! school year. At Markham Elementary we are looking forward to achieving the The Bee Hive: "Be Respectful, Be Responsible and Be Safe. achieving "One Team One Dream." be on the lookout for more information about our Parties" to celebrate students' efforts on the Math Acaletics Vocabulary Bowls, Scrimmage and CFA Assessments. Students can also expect to participate in fun math competitions and fluency challenges regularly. It is our pleasure to serve as your ELA and Math Coaches and we look forward to having an amazing school year.

Ms. Greenidge
Ms. Clavijo

Guidance/Social Work

Greetings Markham
Mockingbirds!

Though we are still navigating through uncharted and unknown grounds, we are excited to welcome you back to another school year.



IT'S TIME TO REAPPLY FOR FREE

OR REDUCED LUNCH SIGN-UP AGAIN

Meal Charge Policy

Students are expected to pay for their meal at the time of service. Broward County Public Schools encourages families to complete a meal benefits application to determine eligibility for free and reduced-price meals. **All students must pay the full price for lunch** unless designated through the Meal Benefits office to be eligible for free or reduced-price meals.

Parents must re-apply each year for their child(ren). If you have not applied to the program this year and/or have been changed back to FULL PAY - \$2 PER LUNCH -- then your student is accruing a debt for lunch meals taken.

Parents of previous and new students are urged to apply asap online at: www.myschoolapps.com

It's time to
POWER UP!

Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services



APPLY ONLINE!
FREE OR REDUCED LUNCH

Free and reduced price lunches are available to students that meet economic eligibilities.



MYSCHOOLAPPS.COM

The online meal application is available in English, Spanish, Haitian Creole, and Portuguese at MySchoolApps.com.

For more information on Meal Benefits, contact the Food and Nutrition Services Department at

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



The School Board of Broward County, Florida • Lori Alhadeff • Robin Bartleman • Heather P. Brinkworth • Patricia Good • Donna P. Korn • Laurie Rich Lewinson • Ann Murray • Dr. Rosalind Osgood • Nora Rupert • Robert W. Runcie, Superintendent of Schools

The School Board of Broward County, Florida, prohibits any policy or procedure which results in discrimination on the basis of age, color, disability, gender identity, gender expression, genetic information, marital status, national origin, race, religion, sex or sexual orientation. The School Board also provides equal access to the Boy Scouts and other designated youth groups. Individuals who wish to file a discrimination and/or harassment complaint may call the Director, Equal Educational Opportunities/ADA Compliance Department & District's Equity Coordinator/Tale X Coordinator at 754-321-2150 or TeleType Machine (TTY) 754-321-2158. Individuals with disabilities requesting accommodations under the Americans with Disabilities Act Amendments Act of 2008, (ADAAA) may call Equal Educational Opportunities/ADA Compliance Department at 754-321-2150 or TeleType Machine (TTY) 754-321-2158. browardschools.com

Li lè pou
**ITILIZE
ENÈJI W**



Broward County Public Schools
Food and Nutrition Services



APLIKE SOU SIT ENTÈNÈT!

Manje midi gratis oswa pi bon mache

Manje midi gratis oswa pi bon mache disponib pou tout
elèv ki elijib selon sitiwayon ekonomik-yo.



MYSCHOOLAPPS.COM

Aplikasyon pou avantaj bennefis manje disponnib nan lang Angle,
Espayòl, Kreyòl ayisyen ak Pòtigue sou sit MySchoolApps.com.

Pou plis enfòmasyon sou avantaj bennefis manje, kontakte *Food and
Nutrition Services Department*, telefòn

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



¡A RECARGAR ENERGÍA!

Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)



¡HAGA SU SOLICITUD EN LÍNEA!

ALMUERZO GRATIS O A BAJO COSTO

El almuerzo gratuito o a bajo costo está disponible para los estudiantes que reúnan ciertos criterios financieros.



MYSCHOOLAPPS.COM

La solicitud para alimentos en línea está disponible en inglés, español, criollo haitiano, y portugués en MySchoolApps.com.

Para más información sobre los Beneficios de Alimentos comuníquese con el Departamento de Servicios de Nutrición y Alimentos al

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM



¡É hora de RECARREGAR A ENERGIA!



Servicios de Nutrición y Alimentos de las
Escuelas Públicas del Condado de Broward
(Broward County Public Schools Food and Nutrition Services)

SOLICITE ON-LINE!

MERENDA GRATUITA OU A PREÇO REDUZIDO

As merendas gratuitas ou a preço reduzido estão disponíveis a alunos que atendem aos requisitos de renda familiar.



MYSCHOOLAPPS.COM

O aplicativo on-line de solicitação de merendas está disponível em inglês, espanhol, crioulo haitiano e português em MySchoolApps.com.

Para obter mais informações sobre os Benefícios de Alimentação, entre em contato com o Departamento de Alimentação e Nutrição pelo telefone

754-321-0250

FREEREDUCEDMEALS@BROWARDSCHOOLS.COM





Markham Health and Resource Hub

hosts...

MARTIN LUTHER KING, JR.

Day of Service

JAN 16TH | 9 AM - NOON



1929 - 1968

C. Robert Markham Elementary School

1501 NW 15th Avenue
Pompano Beach, FL 33069

Volunteers are needed for campus clean-up, beautification, pressure washing, and exterior painting.

Refreshments will be provided.

Deadline to sign-up is Friday, January 13th @ noon.

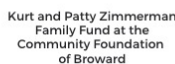
For information contact:

Community-Based Connections, Inc. at 954-908-5249
or email: iseegroupllc@gmail.com

Scan or Click to Register



All materials for this volunteer service event will be provided. Volunteers must be 18 or older for painting and pressure washing activities.



OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

English/Spanish

10/3/2022

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Our professional teachers are continuously working on professional development to develop their teaching skills and to increase their levels of content expertise.

We are recognizing teachers at MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY who are expanding their expertise beyond their current certification by pursuing college coursework and/or training sessions to become certified or endorsed in another/other subject(s).

In order to remain in this/these assignment(s), the teacher(s) will successfully complete required training within 12 months of the assignment or, if teaching the primary English or Reading class to identified limited English proficient students, in accordance with the Multicultural Education Training Advocacy (META) timeline.

Estimado(s) Padre(s)/Guardián(es):

Nuestros maestros profesionales están continuamente mejorando sus habilidades docentes y desarrollando niveles superiores de conocimiento.

En particular reconocemos a los maestros de MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que están expandiendo sus conocimientos por encima de lo que requiere su certificación actual a través de cursos universitarios y/o sesiones de entrenamiento para certificarse en otra(s) asignatura(s).

Para continuar realizando esta función el próximo año escolar, el(los) maestro(s) tendrá(n) que terminar

con éxito el entrenamiento requerido dentro de los 12 meses que este dura o, si le están dando la clase de Inglés/Lectura de primaria a estudiantes con un dominio limitado del inglés, de acuerdo con el plazo de tiempo asignado por Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estos maestros son:

These teachers are:

Last Name	First Name	Current Certification	Out-of-Field For
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
DICKERSON	DAVID	ED LEADERSHIP LEVEL NOT ELEMENTARY ELEM 1-6 SCH PRINCIPAL LEVEL NOT	ESOL CATEGORY 1
GARCIA	OMARI	ENGLISH GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1 Elementary Education
GRAY	COLONIE	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1

Last	First	Current	Out-of-Field
		PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	
LEWIS	VIVIAN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 EXCEPT STU ED GRADES K	ESOL CATEGORY 1
MELENDEZ-GARCIA	DENNISSE	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 PRESCHOOL ED PRESCH ED	ESOL CATEGORY 1
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1

OUT-OF-FIELD PARENT NOTIFICATION
for
MARKHAM, C. ROBERT ELEMENTARY

Creole/Portuguese

10/3/2022

Dear Parent(s)/Guardian(s):

Pou Fanmi, Responsab Legal:

Pwofesè pwofesyonèl-nou-yo ap kontinye amelyore konpetans-yo nan ansèyman epi leve nivo ekspètiz-yo.

Nou rekonnèt espesyalman pwofesè nan lekòl MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY kap pouse konnesans-yo pi lwen pase sètifika yo genyen kounye-a, pou pouswiv etid nan kolèj ak/oswa nan klas fòmasyon pwofesyonèl pou yo vin sètifye/apwouve nan youn oswa plizyè lòt matyè.

Pou pwofesè-yo (pwofesè-a) kapab rete nan menm pozisyon-sa-a ane pwochenn, yo gen 12 mwa pou yo konplete avèk siksè trening ak klas ki ekzijib, oswa si yap anseye klas Angle ak Lekti ki esansyèl pou elèv yo idantifye ak konpetans limite nan lang angle, nan tan dekrè Multicultural Education Training Advocacy (META) estime.

Prezado(s) Pai(s)/Guardião(ões):

Os nossos professores são profissionais que estão continuamente atualizando suas técnicas de ensino e elevando seus níveis de especialização.

Estamos reconhecendo especialmente professores na MARKHAM, ROBERT C ELEMENTARY que estão ampliando suas áreas de conhecimento além de suas certificações atuais, cursando matérias de faculdade e/ou fazendo treinamento para se certificar em outra(s) disciplina(s).

Para poder permanecer nesta designação no próximo ano letivo, o(s) professor(es) deve(m) completar o treinamento necessário dentro de 12 meses a partir da data de designação, ou no caso de estar(em) ensinando inglês/leitura de nível primário a estudantes identificados como tendo proficiência limitada em inglês, de acordo com o prazo estipulado pela Multicultural Education Training Advocacy (META).

Estes professores são:

Pwofesè-yo se:

Nome		Atual de Certificação	Disciplina(s) Adicional(is)
Non		Sètifikasyon Aktyèl	Lòt Matyè Adisyonèl
DAVIS	TINA	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
DICKERSON	DAVID	ED LEADERSHIP LEVEL NOT ELEMENTARY ELEM 1-6 SCH PRINCIPAL LEVEL NOT	ESOL CATEGORY 1
GARCIA	OMARI	ENGLISH GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1 Elementary Education
GRAY	COLONIE	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
KAYA	SEVIL	ELEMENTARY ELEM K-6 PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
LEWIS	VIVIAN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 EXCEPT STU ED GRADES K	ESOL CATEGORY 1

Last	First	Current	Out-of-Field
MELENDEZ-GARCIA	DENNISSE	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 PRESCHOOL ED PRESCH ED	ESOL CATEGORY 1
NETTLES	GLADYS	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PHILIPPE	GERRILYNN	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3	ESOL CATEGORY 1
PITTERS	MARK	ELEMENTARY ELEM K-6	ESOL CATEGORY 1
SAULSBERRY	MARVA	PREK-PRIMARY AGE 3 GR 3 BUS ED GRADES 6-12	ESOL CATEGORY 1
TYNES	SASHA	SPEC EXPERT PER INST PRE	ESOL CATEGORY 1

Daily Learning Planner

*Ideas families can use to help children
do well in school*

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



THE
PARENT
INSTITUTE®

January 2023

Daily Learning Planner: Ideas Families Can Use to Help Children Do Well in School—Try a New Idea Every Day!

- 1. Make a list with your child of activities you enjoyed together during the past year. Schedule time on the calendar to do some of them this year.
- 2. Talk with your child about a choice you made and its consequences.
- 3. Pick a letter. How many country names can your child think of that begin with that letter?
- 4. Have your child pretend to be Mayor. Then ask your student to list three ideas for making your community a better place.
- 5. Challenge your child to put away 1 + 5 - 4 + 1 things around the house.
- 6. Play the Opposites Game. Say a word and see if your child can tell you its opposite.
- 7. Have a big job to finish? Look for five free minutes and get started. Small chunks of time add up, and you'll set a great example for your child.
- 8. Look for ways to involve your child in your hobbies. For example, if you are a runner, take your child for a short jog.
- 9. Have your child think of several words that start with the same letter, then use them all in one sentence that makes sense.
- 10. Look over your child's schoolwork. Talk about what your child did right before offering suggestions.
- 11. Help your child look up events that occurred on this day in history.
- 12. Have a contest: Who can name the most parts of the body? (Organs count, too.)
- 13. Decide as a family on something you want to accomplish together.
- 14. Help your child create a family joke book. Write one or two jokes per page. Staple the pages together.
- 15. Teach your child about resolving conflicts. Explain how people reach compromises. Give an example.
- 16. Help your child learn more about the life and work of Martin Luther King, Jr.
- 17. Label four sheets of paper: Spring, Summer, Fall and Winter. Have your child write descriptive words for each season.
- 18. Help your child clean out a closet. Pass on unused toys or clothes in good condition to other families.
- 19. Encourage your child to write a letter or an email to a friend.
- 20. Invent a word with your child. Write a definition as it would appear in the dictionary.
- 21. With your child, learn how to count to 10 in three different languages.
- 22. Cook breakfast with your child for the rest of the family.
- 23. When you're in the store, ask your child to figure how much tax you will be charged on a purchase.
- 24. Write an encouraging note and place it on your child's pillow.
- 25. Choose a poem to read aloud to your child. With your feet, stomp out the syllables as you read.
- 26. Talk about three ways you used math today. Ask everyone in the family to tell how they used math.
- 27. Plan an indoor family "camp-out." Make a tent from a blanket. Eat s'mores. Read scary stories.
- 28. Enjoy some outdoor exercise with your child today.
- 29. Look through your house with your child. Make a list of everything that comes from plants.
- 30. Show your child three small items, then put them away. Can your child name them from memory?
- 31. At dinner, have everyone talk about one thing they learned today.

Planificador para el aprendizaje

Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



THE
PARENT
INSTITUTE®

Enero 2023

Planificador para el aprendizaje: Ideas que las familias pueden usar para ayudar a los niños a tener éxito en la escuela

- 1. Haga con su hijo una lista de las actividades que disfrutaron juntos el año pasado. Programen tiempo en el calendario para repetir algunas este año.
- 2. Hable con su hijo de una decisión que usted tomó y sus consecuencias.
- 3. Escoja una letra. ¿Cuántos países puede pensar su hijo que comiencen con esa letra?
- 4. Dígame a su hijo que finja ser alcalde. Luego dígame que enumere tres ideas para mejorar la comunidad.
- 5. Rete a su hijo a guardar 1 + 5 - 4 + 1 cosas de la casa.
- 6. Jueguen al juego de los opuestos. Diga una palabra y vea si su hijo puede decirle una palabra opuesta.
- 7. ¿Tiene una tarea grande por hacer? Busque cinco minutos libres y comience. Los períodos cortos van suman, y le dará un gran ejemplo a su hijo.
- 8. Busque maneras de que su hijo participe en sus pasatiempos. Por ejemplo, si usted corre, salga a trotar con su hijo.
- 9. Dígame a su hijo que piense varias palabras que comiencen con la misma letra y use todas en una misma oración que tenga sentido.
- 10. Revise el trabajo escolar de su hijo. Hable sobre lo que hizo bien antes de darle sugerencias.
- 11. Ayude a su hijo a buscar sucesos que ocurrieron el día de hoy en el pasado.
- 12. Haga un concurso: ¿Quién puede nombrar la mayor cantidad de partes del cuerpo? (Los órganos también cuentan).
- 13. Decidan en familia algo que quieran lograr juntos.
- 14. Ayude a su hijo a crear un libro de chistes familiares. Escriban uno o dos chistes por página. Grape las hojas.
- 15. Enséñele a su hijo a resolver conflictos. Explique cómo las personas llegan a un acuerdo. Dele ejemplos.
- 16. Ayude a su hijo a informarse más sobre la vida y el trabajo de Martín Luther King, Jr.
- 17. Rotule cuatro hojas de papel: primavera, verano, otoño e invierno. Dígame a su hijo que escriba palabras descriptivas para cada estación.
- 18. Ayude a su hijo a limpiar un armario. Donen a otras familias juguetes y ropa sin uso o en buenas condiciones.
- 19. Anime a su hijo a escribirle una carta o correo electrónico a un amigo.
- 20. Invente una palabra con su hijo. Escriban una definición como imaginan que aparecería en el diccionario.
- 21. Averigüe con su hijo cómo contar hasta 10 en tres idiomas diferentes.
- 22. Prepare el desayuno con su hijo para el resto de la familia.
- 23. Cuando estén en la tienda, dígame a su hijo que determinen cuál es el valor de los impuestos que les cobrarán por la compra.
- 24. Escriba una nota de aliento y colóquela en la almohada de su hijo.
- 25. Escoja un poema y léaselo en voz alta a su hijo. Zapatee con el pie para marcar las sílabas mientras lee.
- 26. Hable sobre tres maneras en las que usted usó las matemáticas hoy. Pregúntele a los miembros familiares cómo las usaron ellos.
- 27. Acampen adentro de casa. Improvise una tienda de campaña con una manta. Coman malvaviscos y lean cuentos de terror.
- 28. Disfrute una actividad física al aire libre con su hijo hoy.
- 29. Miren las cosas que hay en su casa y hagan una lista de todo lo que proviene de las plantas.
- 30. Muéstrelle tres objetos pequeños a su hijo y luego guárdelos. ¿Puede nombrarlos de memoria?
- 31. En la cena, dígame a todos que cuenten algo que hayan aprendido hoy.

Elementary School Parents

January 2023
Vol. 34, No. 5

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter

make the difference!



Share the wonders of science with your elementary schooler

You don't have to be a rocket scientist to teach your child about science. Just do some simple things like these:

- **Encourage your child** to collect and organize objects, such as leaves, rocks, shells or bottle caps.
- **Encourage investigation.** Give your child a magnifying glass. Ask, "What things do you see?" "What's similar and what's different with and without the glass?"
- **Talk about the science** that happens at home. Which cereals get soggy in milk? Why do foods in the refrigerator get moldy? Why do some plants need more water than others?
- **Show an interest** in science. Look at the moon and the stars with your child. Weigh snow. Mix paint colors.
- **Include your child**—as an observer or, better yet, a helper—when you make household repairs or work on the family car.
- **Nurture curiosity.** Ask your child questions. "Why do you think ... ?" "What might happen if ... ?" and "How can we find out ... ?"
- **Go to the library.** Check out books on different scientific topics.
- **Give your child something** to take apart—a ball point pen, a candle, an old toy. Encourage your child to figure out how it works.
- **Talk about the weather.** Have your child record the temperature each day for a month. Note whether the day was sunny, cloudy, rainy or snowy. Which was the coldest day? How many snowy days were there?

Get more out of conversations with your child



Are you tired of asking your child questions about school and getting little response?

Then try this strategy:

Instead of asking lots of questions when your child gets home from school, share a few things about your day first. For example: "I've had such a busy day. I had a meeting with my boss in the morning. I took Grandma to her doctor's appointment this afternoon. Then we stopped by the store to pick up groceries. It was good to get home."

After you've finished, ask your child to tell you a little bit about the school day. Prompt with open-ended questions if necessary: "What was the best part of your day?" "Tell me about what you learned today."

You can also use this strategy to start discussions about schoolwork. If your child brings home artwork from school, look at it and make some observations about what you see. Comment on the colors. Say what you like about it. Tell what it reminds you of, etc. Then ask your child, "What does it mean to you?"

Teach your child to achieve any goal by following four steps



January is a time for taking stock and setting goals. Many adults make some type of New Year's resolutions. Then two weeks later, most realize that they haven't followed through. Kids are no different.

This year, show your child how to achieve a goal. First, encourage your child to choose a goal that can be reached in a short time frame. Then, help your child follow four steps for achieving the goal:

- 1. State the goal.** "My goal is to learn my multiplication facts." Ask your child to write it down and hang it in a prominent spot.
- 2. Plan how to meet the goal.** "I will make flash cards and study them for 15 minutes every night. I will ask Dad to quiz me on Fridays."

- 3. Talk about the goal with others.** This builds commitment to the goal. Your child should tell the teacher about the goal, too.
- 4. Do each step in the plan,** one at a time. If problems come up, talk about possible solutions. Perhaps your child is too tired to review flash cards after a long day of school. It might work better to study them in the mornings while eating breakfast instead.

Notice effort and progress each step of the way—and celebrate together when the hard work pays off!

"Set your goals high, and don't stop till you get there."

—Bo Jackson

Responsibility helps students have success in the classroom



Children who learn to be responsible do better in school. They get along better with teachers and peers. They make better decisions. They're more apt to try, follow through and succeed.

To strengthen your child's sense of responsibility:

- Match chores to abilities.** Are you still packing your child's lunch? How about making the bed? If so, pass the torch. Most elementary schoolers are capable of handling such tasks. Don't overload your child with too many chores, but work toward giving meaningful responsibilities.
- Teach lessons about money.** Consider giving your child a small allowance. When children manage their own money, they tend to develop more respect for it. Include your child when you're working on your budget. You don't have to share specific financial details, but demonstrate what budgeting looks like. Say things like, "I'd love to order pizza tonight, too, but it'll have to wait. Payday isn't until Friday."
- Use consequences to teach.** When children experience the consequences of their actions, they are more likely to learn not to make the same mistake again. If you're always running to the rescue, your child won't learn how to take responsibility for anything.

Are you making read-aloud time the best it can be?



Time spent reading aloud is critical to helping children become better readers. It's also fun!

Are you making the most of your read-aloud time? Answer *yes* or *no* to each of the questions below to find out:

- ___ **1. Do you have** a regular read-aloud time with your child that lasts at least 20 minutes each day?
- ___ **2. Do you make** read-aloud time fun by letting family members take turns picking the books you read together?
- ___ **2. Do you encourage** your child to read a few pages aloud to you?
- ___ **4. Do you stop reading** at an exciting place so your child will want to read again the next day?
- ___ **5. Do you sometimes pause** to talk about what you've just read or to make predictions about what's about to happen?

How well are you doing?

More *yes* answers mean you're making the most of the time you spend reading aloud with your child and other family members. For each *no* answer, try that idea in the quiz.

Elementary School
Parents
make the difference!

Practical Ideas for Parents
to Help Their Children.

For subscription information call or write:
The Parent Institute, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

Or visit: www.parent-institute.com.

Published monthly September through May.
Copyright © 2023, The Parent Institute,
a division of PaperClip Media, Inc., an
independent, private agency. Equal
opportunity employer.

Publisher: Doris McLaughlin.
Publisher Emeritus: John H. Wherry, Ed.D.
Editor: Rebecca Hasty Miyares.

Share test-taking strategies to boost your child's test scores



There is an important test tomorrow, and your child wants to do well. In addition to studying, there are several things students

can do during the test to increase the likelihood of success.

Share these test-taking strategies with your child:

- **Focus on directions.** Your child should always read the directions very carefully before starting the test. If something doesn't make sense, your child should ask the teacher.
- **Write down information.** Some students struggle with memorization. If your child writes down key material from memory as soon as the test starts, it will be there to refer to later.
- **Read through all the questions** quickly before starting. Your child can then calculate how much time there is to spend on each question.
- **Skip a question if unsure** of the answer. Tell your child to answer all of the easy questions first, then come back to the others.
- **Remember the true/false rule:** If any part of an answer is false, the whole answer is false.
- **Use multiple-choice strategies.** Your child should try to answer the question before looking at the choices. Or, eliminate wrong answers and choose among what's left.
- **Outline essays.** Encourage your child to make a plan and stick to main points and key details. Even a brief outline is better than no answer.
- **Allow time to go back** and check answers. Do they make sense? Are sentences complete?

Here's why teachers give different types of assignments



While doing a math assignment, your child says, "Why do I have to do the same kinds of problems over and over? I'm so tired of them!"

It's true that teachers sometimes assign repetitive work, and it's helpful for students and families to understand why.

Here are four kinds of assignments—and the reasons teachers use them:

1. **Practice assignments.** Doing the same kind of work repeatedly helps students remember a skill. This is especially true when it comes to learning math, word definitions and spelling.
2. **Preparation assignments.** This is a way to introduce students to new topics. For instance,

students might read a book about animals before studying animal families.

3. **Extension assignments.** Students need to be able to connect separate topics. For example, they might be asked to compare and contrast two historic events.
4. **Creative assignments.** These assignments challenge students to use different skills to show what they have learned. For instance, your child might be asked to build a model for science class.

Of course, all schoolwork builds self-discipline. So remember, even if your child doesn't see a reason for an assignment, completing it will still teach valuable lessons.

Source: M. Martin and C. Waltman-Greenwood, *Solve Your Child's School-Related Problems*, HarperCollins.

Q: My child has absolutely no patience and the teacher says it is becoming a problem at school. How can I help my child develop more patience?

Questions & Answers

A: In this era of on-demand entertainment, online shopping and instant communication, it can be challenging for children to learn to wait. However, patience is vital for learning and interacting in school.

Here's how to help your child develop more patience:

- **Explain that everyone** has to learn to wait, and that you're going to help your child with this skill.
- **Be empathetic.** Let your child know you understand how hard it can be to wait for something.
- **Offer opportunities** to be patient. When your child asks for something, say, "In a minute." If you're on the phone, develop a hand signal that means, "When I'm finished."
- **Help your child save money** for something instead of buying it right away.
- **Enjoy activities together** that require patience, such as playing board games, putting together jigsaw puzzles, baking and planting.
- **Help your child develop** strategies for waiting—like singing songs quietly, playing "I Spy" or reading a book to pass the time.
- **Model patience.** Stay calm when you're stuck in traffic, for example. Say something like, "It looks like we're going to be in the car for a while. Let's use the time to play a word game."

With practice, your child will learn the patience needed for success in school—and in life.

It Matters: Motivation

Encouragement is more effective than praise



Most adults praise children with phrases like “Great job!” and “That looks amazing!”

But experts agree that *encouragement* has a more significant effect than *praise* on a child’s motivation. So what is the difference between the two?

Praise:

- **Focuses on results.** “You did a great job on your science project! You got an A!”
- **Uses opinion words** such as *good*, *great*, *terrific* and *wonderful*.
- **Is typically given** when children do what is expected of them.

Encouragement:

- **Recognizes effort and progress.** “Look at that project! I can tell you’ve spent a lot of time on it! It must feel good to know you worked so hard!”
- **Uses descriptive words.** “You picked up your room without being asked. Look at that *clean* floor and *organized* desk!”
- **Can be given** regardless of a child’s performance. “That didn’t work out the way you planned, did it? I can tell you’re disappointed, but I know you’ll try again next week. What do you think you might do differently next time?”

The big difference is that words of praise lead children to rely on *your* assessment of their accomplishments. It promotes a dependency on affirmations. Words of encouragement, on the other hand, lead children to form their *own* positive assessment of themselves—which makes them feel capable.

High expectations motivate students to succeed in school

When adults expect elementary schoolers to succeed, students’ chances of doing so improve greatly. Expect them to come up short, and the odds are that they will.

Children are usually keenly aware of how their families view them, and they often tailor their actions to those views. So it’s very important to have high expectations—and to express them to your child.

To set effective expectations:

- **Make sure what you expect** is within your child’s abilities. If you set expectations that are either too high or too low, your child may do poorly.
- **Post a list of expectations.** Include your expectations for behavior in places and situations such as home, school, study time, etc.
- **Be consistent.** Don’t lower your expectations to make your child



happy. Don’t raise them because you’ve had a rough day.

- **Set your child up for success.** Offer support to help your child meet expectations. For example, provide a well-lit study space and keep distractions to a minimum.

Boost your child’s desire to read with thee five strategies



When children *like* to read, they do it more often—which boosts reading skills and overall school success. To ignite your child’s love of reading:

1. **Celebrate.** Instead of simply checking out books at the library, make an event of it. Select interesting books, then choose a special place to enjoy reading together.
2. **Explore.** Help your child discover an appealing book series. Kids often can’t resist picking up the next book in a series.
3. **Investigate.** Ask a question and encourage your child to find the answer by doing some research online.
4. **Play.** Turn something you just read together into a fun challenge: Ask your child to summarize the story using only three sentences. Can your child use the characters from the story in a new story?
5. **Experiment.** Read a variety of books together. If your child is used to reading fiction, try reading a biography or how-to book, for example.

Escuela Primaria

Los Padres

¡hacen la diferencia!

C. Robert Markham Elementary
Title I Newsletter



Comparta las maravillas de las ciencias con su escolar de primaria

No es necesario que usted sea un ingeniero aeroespacial para enseñarle ciencias a su hijo. Puede hacer cosas simples como las siguientes:

- **Anime a su hijo** a juntar y organizar objetos, como hojas, piedras, conchas marinas y tapas de botellas.
- **Fomente la investigación.** Dele a su hijo una lupa. Pregúntele: “¿Qué ves?” “¿Qué cosas son similares y cuáles son diferentes dependiendo de si usa o no la lupa?”
- **Hable con su hijo** sobre las ciencias que se pueden ver en su casa. ¿Qué cereales se ablandan con la leche? ¿Por qué los alimentos que están en la heladera se llenan de moho? ¿Por qué algunas plantas necesitan más agua que otras?
- **Muestre interés** por las ciencias. Mire la luna y las estrellas con su hijo. Pese la nieve. Mezcle pintura de colores.

- **Incluya a su hijo** como observador o, incluso mejor, como ayudante cuando haga reparaciones en la casa o el carro familiar.
- **Alimente la curiosidad.** Hágale preguntas a su hijo. “¿Por qué crees que ...?” “¿Qué ocurriría si ...?” “¿Cómo podemos averiguar ...?”
- **Vayan a la biblioteca.** Consulten libros sobre distintos temas relacionados con las ciencias.
- **Dele a su hijo** algo que pueda desarmar: un bolígrafo, una vela o un juguete viejo. Anímelo a descubrir cómo funciona.
- **Hable con su hijo** sobre el clima. Pídale a su hijo que registre la temperatura todos los días durante un mes. Pídale que observe si el día está soleado, nublado, lluvioso o si está nevando. ¿Cuál fue el día más frío? ¿Cuántos días nevó?

Aproveche más las conversaciones con su hijo



¿Está usted cansado de hacerle preguntas a su hijo sobre la escuela y obtener pocas respuestas?

Entonces pruebe la siguiente estrategia:

En lugar de hacerle muchas preguntas a su hijo cuando llegue a casa después de la escuela, primero comparta con él algunas cosas sobre el día de usted. Por ejemplo: “Estuve muy ocupado hoy. Tuve una reunión con mi jefe por la mañana. Llevé a la abuela al médico por la tarde. Luego fuimos a la tienda a comprar comida. Estuvo bueno volver a casa”.

Una vez que termine, pídale a su estudiante que le cuente algo sobre su día en la escuela. Si es necesario, hágale preguntas abiertas: “¿Cuál fue la mejor parte de tu día?” “Cuéntame qué aprendiste hoy”.

También puede usar esta estrategia para iniciar una conversación sobre los trabajos escolares. Si su estudiante trae a casa una obra de arte de la escuela, mírela y haga observaciones sobre lo que ve. Haga comentarios sobre los colores. Dígale qué cosas le agradan sobre la imagen. Diga a qué le hace acordar, etc. Luego pregúntele a su hijo: “¿Qué significa para ti?”

Enséñele a su hijo a alcanzar metas siguiendo cuatro pasos



Enero es un buen momento para hacer un balance y establecer metas. Muchos adultos establecen algún tipo de propósito

de Año Nuevo. Luego, dos semanas después, la mayoría se da cuenta de que no los ha cumplido. A los niños les sucede lo mismo.

Este año, muéstrele a su hijo cómo alcanzar cualquier meta. Primero, anime a su hijo a elegir una meta que pueda alcanzar en un período de tiempo breve. Luego, ayúdelo a seguir cuatro pasos para alcanzar la meta:

- 1. Enunciar la meta.** “Mi meta es aprender las tablas de multiplicar”. Pídale a su hijo que la anote y que la cuelgue en un lugar visible.
- 2. Planificar cómo alcanzar la meta.** “Voy a hacer tarjetas didácticas y estudiarlas durante 15 minutos todas las noches. Le voy a pedir a papá que me evalúe todos los viernes”.

- 3. Hablar sobre la meta con otros.** Esto lo ayudará a comprometerse con la meta. Su hijo también debería contarle al maestro sobre su meta.
- 4. Seguir todos los pasos del plan** de a uno a la vez. Si surgen problemas, hablen sobre soluciones posibles. Tal vez su hijo esté aburrido de repasar las tarjetas didácticas luego de un largo día en la escuela. Quizá sea mejor estudiarlas por las mañanas mientras desayuna. Observe el esfuerzo y el progreso en cada paso del camino y celebren juntos cuando el trabajo duro dé sus frutos.

“Póngase metas altas y no se detenga hasta llegar a ellas”.

—Bo Jackson

La responsabilidad ayuda a los niños a alcanzar el éxito en clase



A los niños que aprenden a ser responsables les va mejor en la escuela. Se llevan mejor con los maestros y con sus compañeros.

Toman mejores decisiones. Son más propensos a intentarlo, a no darse por vencidos y a tener éxito.

Para fortalecer el sentido de la responsabilidad de su hijo:

- Adecúe las tareas a sus capacidades.** ¿Sigue preparando el almuerzo de su hijo? ¿Y sigue tendiéndole la cama? Si es así, pásele la posta. La mayoría de los estudiantes de primaria son capaces de ocuparse de esas tareas. No sobrecargue a su hijo con demasiadas horas de tareas domésticas nuevas, sino esfuércese por darle responsabilidades significativas.
- Enseñe lecciones sobre el dinero.** Considere darle a su hijo una pequeña mesada. Cuando los niños administran su propio dinero, suelen desarrollar más respeto por él. Incluya a su hijo cuando trabaje en su presupuesto. No es necesario que comparta con él detalles financieros específicos, pero muéstrele cómo es un presupuesto. Diga cosas como: “A mí también me encantaría pedir pizza esta noche, pero tendré que esperar. Cobro recién el viernes”.
- Use las consecuencias para enseñar.** Cuando los niños experimentan las consecuencias de sus actos, es más probable que aprendan a no volver a cometer el mismo error. Si usted siempre sale al rescate, su hijo no aprenderá a asumir la responsabilidad de nada.

¿Hace que el tiempo de lectura en voz alta sea lo mejor posible?



El tiempo de lectura en voz alta es esencial para ayudar a los niños a leer mejor. ¡También es divertido! ¿Está

aprovechando al máximo el tiempo de lectura en voz alta? Responda *sí* o *no* a las siguientes preguntas para averiguarlo:

- ___ **1. ¿Destina** un tiempo fijo de al menos 20 minutos por día a la lectura en voz alta con su hijo?
- ___ **2. ¿Permite** que los miembros de la familia se turnen para elegir qué libros leer juntos para que el tiempo de lectura en voz alta sea divertido?
- ___ **2. ¿Anima** a su hijo a leerle algunas páginas en voz alta a usted?
- ___ **4. ¿Deja** de leer en una parte apasionante para que su hijo quiera volver a leer al día siguiente?
- ___ **5. ¿Hace** una pausa de a momentos para hablar sobre lo que usted acaba de leer o para predecir lo que va a suceder?

¿Cómo le está yendo?

Su la mayoría de sus respuestas fueron *sí*, usted está aprovechando al máximo el tiempo de lectura en voz alta con su hijo y con otros miembros de la familia. Para cada respuesta *no*, pruebe la idea correspondiente del cuestionario.

Escuela Primaria
Los Padres
¡hacen la diferencia!

Ideas prácticas para que los padres ayuden a sus hijos.

Para obtener información llame o escriba a:
The Parent Institute®, 1-800-756-5525,
P.O. Box 7474, Fairfax Station, VA 22039-7474.
Fax: 1-800-216-3667.

O visite: www.parent-institute.com.

Publicada mensualmente de septiembre a mayo.

Copyright © 2023, The Parent Institute, una división de PaperClip Media, Inc., una entidad independiente y privada. Empleador con igualdad de oportunidades.

Editora Responsable: Doris McLaughlin.

Editor Emérito: John H. Wherry, Ed.D.

Editora: Rebecca Miyares.

Editora de Traducciones: Victoria Gaviola.

Estrategias para obtener mejores puntajes en los exámenes



Mañana hay un examen importante y su hijo quiere que le vaya bien. Además de estudiar, hay varias cosas que los estudiantes pueden hacer durante un examen para aumentar las probabilidades de obtener buenos resultados.

Comparta con su hijo estas estrategias para rendir exámenes:

- **Enfocarse en las instrucciones.** Su hijo siempre debería leer las instrucciones con mucha atención antes de empezar el examen. Si algo no tiene sentido, su hijo debería preguntárselo al maestro.
- **Escribir información.** A algunos estudiantes les resulta difícil memorizar información. Si su hijo escribe los datos clave que memorizó apenas comienza el examen, lo tendrá a mano para consultarlo más adelante.
- **Leer todas las preguntas rápido** antes de empezar. Su hijo luego podrá calcular cuánto tiempo tiene para dedicarle a cada pregunta.
- **Saltar una pregunta** si no está seguro de la respuesta. Pídale a su hijo que responda primero todas las preguntas fáciles y que luego vuelva al resto.
- **Recordar la regla de verdadero/falso:** Si alguna parte de la respuesta es falsa, toda la respuesta es falsa.
- **Usar estrategias para las preguntas de opción múltiple.** Si hijo debería intentar responder la pregunta antes de mirar las opciones. O eliminar las respuestas incorrectas y elegir entre las restantes.
- **Hacer un esquema para los ensayos.** Anime a su hijo a armar un plan y atenerse a los puntos principales y los detalles clave. Incluso un esquema breve es mejor que no responder la pregunta.
- **Dejar tiempo para volver atrás** y revisar las respuestas. ¿Tienen sentido? ¿Las oraciones están completas?

Motivo por el cual los maestros asignan distintos tipos de trabajos



Mientras hace un trabajo de matemáticas, su hijo pregunta: “¿Por qué tengo que resolver el mismo tipo de problemas una y otra vez? ¡Ya me cansaron!”

Es cierto que a veces los maestros asignan trabajos repetitivos, y es útil que los estudiantes y sus familias comprendan por qué.

Estos son cuatro tipos de tareas y las razones por las cuales los maestros las usan:

1. **Trabajos de práctica.** Hacer el mismo tipo de trabajo de forma repetitiva ayuda a los estudiantes a recordar una destreza. Esto es especialmente cierto cuando se trata de aprender matemáticas, definiciones de palabras y ortografía.
2. **Trabajos de preparación.** Esta es una manera de presentarles temas nuevos a los estudiantes. Por

- ejemplo, los estudiantes podrían leer un libro sobre animales antes de estudiar las familias de los animales.
3. **Trabajos de extensión.** Los estudiantes deben ser capaces de relacionar temas distintos. Por ejemplo, se les podría pedir que comparen y contrasten dos sucesos históricos.
4. **Trabajos creativos.** Estos trabajos animan a los estudiantes a usar distintas destrezas para mostrar lo que aprendieron. Por ejemplo, se le podría pedir a su hijo que haga un modelo para la clase de ciencias.

Por supuesto, todos los trabajos lo ayudan a desarrollar la autodisciplina. Por lo tanto, recuerde que, incluso si su hijo no entiende el motivo por el cual le asignaron un trabajo, completarlo le enseñará lecciones valiosas.

Fuente: M. Martin y C. Waltman-Greenwood, *Solve Your Child's School-Related Problems*, HarperCollins.

P: Mi hijo no tiene nada de paciencia y su maestro dice que se está volviendo un problema en la escuela. ¿Cómo puedo ayudar a mi hijo a tener más paciencia?

Preguntas y respuestas

R: En esta era de entretenimiento bajo demanda, compras por internet y comunicación instantánea, aprender a esperar puede ser un desafío para los niños. Sin embargo, la paciencia es esencial para aprender e interactuar en la escuela.

Estas son algunas maneras en las que puede ayudar a su hijo a desarrollar la paciencia:

- **Explíquelo a su hijo** que todos debemos aprender a esperar y que usted lo ayudará a desarrollar esa habilidad.
- **Sea empático.** Hágale saber a su hijo que entiende lo difícil que puede ser esperar algo.
- **Ofrézcale oportunidades** para ser paciente. Cuando su hijo pida algo, dígame “En un rato”. Si está hablando por teléfono, use gestos para indicarle “Cuando termine”.
- **Ayude a su hijo a ahorrar dinero** para algo en lugar de comprarlo de inmediato.
- **Disfruten juntos actividades** que requieran paciencia, como jugar a juegos de mesa, armar rompecabezas, cocinar y hacer jardinería.
- **Ayude a su hijo a desarrollar estrategias** para esperar, como cantar en voz baja, jugar al “veo, veo” o leer un libro para pasar el rato.
- **Demuestre cómo ser paciente.** Mantenga la calma cuando esté en el medio de un atasco de tráfico, por ejemplo. Diga algo como “Parece que tendremos que estar dentro del carro durante un rato. Usemos el tiempo para jugar a un juego de palabras”. Con un poco de práctica, su hijo desarrollará la paciencia necesaria para alcanzar el éxito en la escuela y en la vida.

Enfoque: la motivación

Alentar a su hijo es más efectivo que elogiarlo



La mayoría de adultos elogian a sus hijos con frases como “¡Buen trabajo!” y “¡Eso se ve increíble!” Pero los expertos coinciden en que los efectos de *alentarlo* son más significativos que los de *elogiarlo*. Entonces, ¿cuál es la diferencia entre estas dos opciones?

Los elogios:

- **Se centran en los resultados.** “¡Hiciste un gran trabajo en ese proyecto de ciencias! ¡Obtuviste una A!”
 - **Usan palabras de opinión** como *bueno, genial, espectacular e increíble*.
 - **Suelen darse** cuando los niños hacen lo que se espera que hagan.
- Las palabras de aliento:
- **Reconocen el esfuerzo** y los avances. “¡Mira ese proyecto! Me doy cuenta de que le has dedicado mucho tiempo. Debes sentirte muy bien sabiendo que te esforzaste tanto”.
 - **Son descriptivas.** “Ordenaste tu habitación sin que te lo pidiera. ¡Mira lo *limpio* que está el piso y lo *organizado* que está el escritorio!”
 - **Pueden decirse** independientemente del desempeño del niño. “Eso no salió como esperabas, ¿no? Me doy cuenta de que estás decepcionado, pero sé que volverás a intentarlo la semana que viene. ¿Qué piensas que podrías hacer de manera diferente la próxima?”

La gran diferencia es que las palabras de elogio llevan a los niños en confiar en la valoración que *usted* le da a sus logros. Promueve una dependencia de las afirmaciones. Las palabras de aliento, por otra parte, llevan a los niños a formar su *propia* valoración positiva de sí mismos, lo que los hace sentirse capaces.

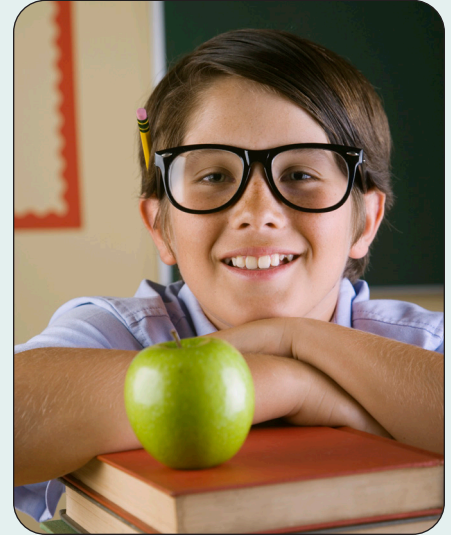
Las expectativas altas motivan a los estudiantes a alcanzar el éxito

Cuando los adultos esperan que los escolares de primaria alcancen el éxito, las posibilidades de que lo logren mejoran significativamente. Si usted espera que no lo logren, lo más probable es que eso sea lo que suceda.

Los niños suelen ser muy conscientes de la imagen que tienen sus familias de ellos, y con frecuencia adaptan sus acciones a esas opiniones. Por lo tanto, es muy importante tener expectativas altas y expresárselas a su hijo.

Para establecer expectativas eficientes:

- **Asegúrese de que lo que espera** esté dentro de las posibilidades de su hijo. Si establece expectativas demasiado altas o bajas, el desempeño de su hijo podría ser malo.
- **Cuelgue una lista de expectativas.** Incluya sus expectativas sobre comportamiento en lugares y situaciones tales como el hogar, la escuela, el tiempo de estudio, etc.
- **Sea constante.** No baje sus expectativas para hacer feliz a su hijo. No



las suba porque tuvo un día complicado.

- **Prepare a su hijo para alcanzar el éxito.** Ofrezca apoyo para ayudar a su hijo a cumplir con las expectativas. Por ejemplo, proporciónale un espacio de estudio bien iluminado y minimice las distracciones.

Mejore el deseo de leer de su hijo con estas cinco estrategias



Cuando a los niños les *agrada* leer, lo hacen con más frecuencia, lo que mejora sus habilidades de lectura y los buenos resultados en la escuela en general. Para fomentar en su hijo el amor por la lectura:

1. **Celebre.** En lugar de simplemente buscar libros en la biblioteca, convierta la actividad en un evento. Seleccione libros interesantes y luego escoja un lugar especial para leerlos juntos.
2. **Explore.** Ayude a su hijo a descubrir una serie de libros atractiva.

Los niños no suelen poder resistirse a leer el siguiente libro de una serie.

3. **Investigue.** Haga una pregunta y anime a su hijo a investigar en línea para encontrar la respuesta.
4. **Juegue.** Convierta algo que leyeron recientemente en un reto divertido: Pídale a su hijo que resuma el cuento en tan solo tres oraciones. ¿Puede su hijo usar los personajes del cuento en un cuento nuevo?
5. **Experimente.** Lean una variedad de libros juntos. Si su hijo está acostumbrado a leer ficción, prueben leer una biografía o un libro de instrucciones, por ejemplo.