



# Plano de Leitura em Casa K-5ª Série

## 2023-2024



*Motivar. Engajar. Inspirar. Crescer.*  
**Elementary Learning Department**

# Índice

Carta aos Pais.....	3
Colaboração com os Pais e Responsáveis .....	4
Estratégias Multissensoriais para Apoiar a Leitura .....	5
Atendendo às Necessidades de Todos os Alunos .....	6
Descrição dos Componentes da Leitura .....	8
Linguagem Oral .....	9
Consciência Fonêmica/Fonológica .....	10
Fonética.....	11
Fluência .....	12
Vocabulário .....	13
Compreensão .....	14
Importância da Frequência Escolar. ....	16
Recursos.....	17
Recursos de Alfabetização do Jardim de Infância (K) à 5ª Série. ....	18
Recursos Adicionais de Alfabetização da 3ª à 5ª Série .....	19
Referências. ....	20
Informações de Contato .....	21



## Carta aos Pais

Pais/Responsáveis,

Vocês são os primeiros e mais importantes professores de seus filhos e desempenham um papel fundamental em seu sucesso acadêmico. A leitura com seus filhos, mesmo por apenas 20 minutos por dia, é uma maneira comprovada de promover a linguagem e alfabetização inicial. Recomendamos a implementação diária de algumas estratégias simples em casa para causar um impacto positivo no êxito escolar de seus filhos.

As Escolas Públicas do Condado de Broward (BCPS) se empenham em ajudar os alunos a alcançarem seu máximo potencial como aprendizes ao longo da vida e serem leitores proficientes até a terceira série. Visando apoiar a aquisição de linguagem e alfabetização em casa, a BCPS desenvolveu um plano de leitura em casa (*Read-at-Home Plan*). O objetivo do plano de leitura em casa é proporcionar aos pais/responsáveis a orientação e os recursos necessários para ajudar a garantir que seus filhos tenham êxito na escola. O plano de leitura em casa inclui estratégias de leitura e multissensoriais que podem ser implementadas em casa como parte de sua rotina diária ou em qualquer lugar, para causar um impacto positivo no êxito escolar de seus filhos. Estão incluídas estratégias multissensoriais que integram a aprendizagem visual, auditiva, tátil (toque) e cinestésica (movimento) para ajudar os alunos a assimilar novas informações, aprender formas de memorizá-las e encontrar outras formas de lembrá-las posteriormente.

Recomendamos que falem com o professor de seu filho e consultem a coletânea de recursos na página **Supporting Young Learners no Canvas da BCPS** em <https://browardschools.instructure.com/courses/627242> para obter mais informações e estratégias.

Atenciosamente,  
BCPS Office of Academics



## Colaboração com os Pais/Responsáveis

As pesquisas indicam que a leitura em casa ajuda a criança a aprender a usar a linguagem falada, desenvolver o vocabulário, aprimorar a compreensão auditiva e melhorar o pensamento crítico. Tornar-se um leitor proficiente requer prática. Estudos demonstram que quanto mais tempo uma criança passa lendo, melhor será seu desempenho escolar.

### Como os Pais Podem Ajudar

A tabela abaixo fornece algumas sugestões simples que podem ser implementadas em casa durante a leitura com seu filho, para ajudá-lo a se tornar um leitor proficiente.

Antes da Leitura	Durante a Leitura	Após a Leitura
Peça para seu filho prestar atenção no título.	Indique palavras específicas em um texto.	Pergunte a seu filho o que ele lembra.
Converse sobre o que o texto pode ser.	Peça para seu filho prestar atenção na impressão.	Fale sobre suas partes favoritas.
Dê uma olhada no texto e fale sobre as imagens.	Leia em voz alta para seu filho.	Fale sobre o que você aprendeu com a leitura.
Procure um lugar aconchegante para ler juntos.	Leia e repita (você lê uma linha e eles repetem).	Ajude a estabelecer conexão entre a leitura e a vida de seu filho ou outros livros que ele tenha lido.
Deixe o livro bem aberto para mostrar as imagens.	Leiam juntos ao mesmo tempo.	Peça ao seu filho para contar a história novamente.
Faça previsões sobre o texto.	Fale com seu filho sobre a leitura.	Converse com seu filho sobre como a história poderia ser prolongada.

### Como as Escolas Podem Ajudar

O professor irá determinar se a criança está tendo dificuldades em leitura. Ele irá consultar o pai/mãe/responsável para implementar um Plano de Monitoramento de Progresso (PMP). O PMP é destinado a fornecer intervenções apropriadas que atendam às necessidades específicas da criança. A cópia do plano é enviada para casa com a criança para assegurar que os pais/responsáveis estejam cientes da(s) intervenção(ões) que o aluno está recebendo. Recomendamos que você agende uma reunião com o professor do seu filho para discutir mais detalhadamente as necessidades identificadas, assim como o plano para tratar de suas deficiências. O professor do seu filho irá também compartilhar estratégias que podem ser usadas em casa para apoiar seu filho. Nossa meta é trabalhar em conjunto para garantir que seu filho alcance o seu pleno potencial acadêmico.

## Sugestões para Desenvolver as Habilidades de Leitura de Seu Filho

### Jardim de Infância à Primeira Série

- Leia livros previsíveis para seu filho. Ensine-o a ouvir e repetir palavras, tais como nomes de cores, números, letras e animais. Livros previsíveis ajudam as crianças a entender como as histórias se desenvolvem. A criança aprende frases conhecidas facilmente e as repete, fingindo que está lendo.
- Pratique os sons da linguagem através da leitura de livros com rimas e jogos simples de palavras (por exemplo, quantas palavras você consegue formar que soem como a palavra "bat"?)
- Crie uma biblioteca em casa para incentivar a leitura como forma de diversão e conversação em família.
- Indique as relações letra-som que seu filho está aprendendo em rótulos, caixas, jornais e revistas.
- Ouça seu filho ler palavras e livros da escola. Seja paciente e ouça enquanto ele pratica. Diga a ele que você está orgulhoso de seus esforços.

### Segunda à Quinta Série

- Desenvolva a precisão de leitura pedindo para seu filho ler em voz alta e aponte para as palavras que ele errou e ajude-o a ler as palavras de forma correta. Se você interromper a leitura para se concentrar em uma palavra, peça ao seu filho que leia novamente a frase inteira para ter certeza de que ele entendeu o significado.
- Desenvolva o vocabulário por meio de jogos divertidos com a família, como *Scrabble*, *Boggle* ou *Hangman*.
- Incorpore livros com capítulos, histórias em quadrinhos e revistas em sua biblioteca pessoal.

\*Extraído de "Helping Your Child Become A Reader" (Ajudando Seu filho a Se Tornar um Leitor) do Departamento de Educação dos EUA.

Elementary Learning Department 9/26/23





## Estratégias Multissensoriais para Apoiar a Leitura

Estratégias multissensoriais integram a aprendizagem visual, auditiva, tátil (toque) e cinestésica (movimento) para ajudar os alunos a entender novas informações, aprender formas de memorizá-las e encontrar outras formas de lembrá-las posteriormente. Às vezes, o paladar também pode ser usado. Esses diversos métodos de aprendizagem estimulam partes diferentes do cérebro. Isso ajuda os alunos a descobrir seu estilo individual de aprendizado e quais técnicas funcionam melhor para seu aprendizado. As estratégias multissensoriais são efetivas para todos os alunos e ajudam a romper as barreiras do aprendizado. Vários métodos de leitura do plano *Read-at-Home* incorporam estratégias multissensoriais. A seguir, encontram-se mais algumas sugestões para cada método de aprendizado.

### **Visual**

- Use pinturas, cartazes, vídeos, elementos criativos de design visual e auxílios visuais.
- Brinque de jogo da velha com palavras.
- Crie folioscópios com palavras.
- Destaque letras e palavras em situações da vida real e no meio ambiente.
- Use organizadores gráficos para ajudar na compreensão e na releitura de histórias.

### **Auditivo**

- Use música, canto, rimas, tons de áudio, letras de músicas, batida de palmas e conversas.
- Integre a rima em sua rotina diária.
- Leia livros de poesia e rima.
- Brinque de trava-línguas.
- Leia em voz alta. Repita as leituras. Grave a leitura do seu filho.
- Exemplifique a leitura com expressão.
- Ouça livros em CD ou iPod.
- Faça caminhadas em busca de sons e grave todos os sons ouvidos.

### **Tátil (toque)**

- Use peças com letras, moedas, dominós, areia, papel em relevo, texturas e pinturas a dedo.
- Escreva letras e palavras em creme de barbear, aveia ou farinha.
- Soletre e carimbe palavras em massa de modelar.
- Use lixa de papel, giz e Legos para criar letras/palavras.

### **Cinestésico (movimento)**

- Escreva no ar ou na areia.
- Escreva letras com o dedo nas costas do seu filho e peça para ele adivinhar as letras.
- Use movimentos corporais, como pular corda para fazer sons e bater palmas no ritmo.
- Manipule letras e/ou palavras com blocos, miçangas, fichas de bingo, letras magnéticas, peças com letras, carimbos ou tinta relevo.
- Encene uma história depois de ouvi-la.
- Use marionetes para encenar a história ou cena para desenvolver fluência.
- Crie uma bola de compreensão usando uma bola de praia. Escreva Quem, O Que, Quando, Por Que e Como na bola. Jogue a bola para seu filho e peça a ele que responda às perguntas uma de cada vez.
- Brinque de Cabeça, Ombros, Joelhos e Dedos dos Pés (*Head, Shoulders, Knees, and Toes*) com sons. Diga uma palavra e peça ao seu filho que toque sua cabeça ao primeiro som, os ombros ao segundo som, e os joelhos ao terceiro enquanto diz cada som.

### **Paladar** (Atenção: leve em consideração qualquer alergia que seu filho possa ter).

- Use massa de modelar perfumada (como Play-Doh), marcadores e sais de banho para desenhar ou criar letras/palavras.
- Procure alimentos que comecem com letras específicas do alfabeto que você esteja ensinando. Por exemplo: m de manga, muffin, macarrão, melancia e morango.
- Use biscoitos e escreva letras neles usando o queijo tipo *Whiz*. Faça combinações para formar nomes, palavras de alta frequência e padrões fonéticos.



## Atendendo às Necessidades de Todos os Alunos

### Aprendizes de Língua Inglesa (ELLs)

A BCPS preza todos os pais e famílias de estudantes de segundo idioma como parceiros na educação e os envolve de maneira efetiva na educação de seus filhos. Valorizamos o idioma materno de seu filho e o consideramos uma vantagem para sua educação. Através do idioma materno de sua família, os alunos podem desenvolver habilidades fundamentais de linguagem e alfabetização para ajudá-los a se tornarem excelentes leitores em inglês. Os pais que não falam, ou falam pouco inglês, podem contribuir para a educação de seus filhos de forma valiosa. Os ELLs podem se beneficiar quando desenvolvem habilidades sólidas de alfabetização em seu primeiro idioma antes de aprender a ler em um segundo idioma. É nossa responsabilidade conciliar seu conhecimento prévio a novos conhecimentos, garantindo que o conteúdo seja significativo e compreensível.

Acesse os links abaixo para obter mais informações sobre como apoiar seu filho.

**Recursos Online para ELLs:** <https://www.browardschools.com/Page/38576>

**Atividades de Leitura para Pais e ELLs:**

<https://www.browardschools.com/cms/lib/FL01803656/Centricity/Domain/11106/Reading%20Activities%20final.pdf>

**Recursos para Famílias de ELLs no CANVAS:** <https://browardschools.instructure.com/courses/867005>

**Atividades Online para Estudantes ELL:** <http://tinyurl.com/BrowardELLActivities>

### Estudantes com Deficiências

O domínio da capacidade de ler, soletrar e escrever é fundamental para alcançar o êxito acadêmico. Os estudantes com uma variedade de deficiências de aprendizagem, incluindo dislexia, discalculia e disgrafia, encontram dificuldades com essas habilidades, apesar de receberem o mesmo ensino em sala de aula que beneficia a maioria dos alunos. A BCPS está empenhada em oferecer aos alunos identificados com distúrbios de aprendizagem um ensino eficaz e personalizado para melhorar seu desempenho. Para que os alunos com deficiências alcancem altos padrões acadêmicos e demonstrem plenamente seus conhecimentos e habilidades conceituais e procedimentais em matemática, leitura, redação, fala e compreensão auditiva (língua inglesa), seu aprendizado deve incorporar apoios e adaptações.

Acesse os links abaixo para obter mais informações e estratégias sobre como oferecer apoio ao seu filho. Recomendamos que você converse com o(s) professor(es) do seu filho para garantir que as estratégias estejam alinhadas com o Plano de Educação Individual (IEP) do seu filho.

- **Características do Transtorno Específico de Aprendizagem**  
<https://www.fldoe.org/academics/exceptional-student-edu/ese-eligibility/specific-learning-disabilities-sld/>
- **Recursos de Intervenção para Educação de Estudantes Excepcionais (ESE)**  
<https://www.browardschools.com/Page/41038>
- **Adaptações**  
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/AccommodationsSWD>
- **Recursos de Intervenção**  
<https://padlet.com/esebrowardcountypublicschools/InterventionResourcesSWD>
- **Instruções sobre Pontos de Acesso**  
<https://padlet.com/esebcps/AccessPointsLiteracyResources>

Elementary Learning Department 9/26/23









# Atendendo às Necessidades de Todos os Alunos

DEFICIÊNCIA DE APRENDIZAGEM	CARACTERÍSTICAS TÍPICAS
<p><b>Dislexia:</b> Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a leitura</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificuldade em aprender a ler, escrever, soletrar e fazer cálculos aritméticos</li><li>• Dificuldade em aprender letras e seus sons</li><li>• Dificuldade em seguir instruções verbais e escritas</li><li>• Caligrafia apertada ou ilegível</li><li>• Dificuldade para ler com rapidez suficiente para compreender e acompanhar textos mais longos</li><li>• Distrai-se facilmente, dificuldade em reter informações</li><li>• Confusão na sequência de letras e símbolos</li><li>• Atraso na linguagem falada</li><li>• Confusão sobre direções no espaço e no tempo, direita e esquerda, norte e sul, ontem e amanhã</li><li>• Ansiedade acima da média na hora de fazer um teste</li></ul>
<p><b>Disgrafia:</b> Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a escrita</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Letras de formato variável e mal formadas, rasuras e riscos excessivos na escrita</li><li>• Espaçamento desigual entre letras e palavras</li><li>• Inversão de letras e números além dos estágios iniciais da escrita</li><li>• Aperto de lápis desajeitado e inconsistente</li><li>• Pressão forte e fadiga das mãos</li><li>• Lentidão para escrever e copiar com caligrafia legível ou ilegível</li></ul>
<p><b>Discalculia:</b> Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a matemática</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dificuldade para fazer contagem regressiva</li><li>• Grande dificuldade em fazer cálculos simples, dificuldade em fazer cálculos aritméticos mentais</li><li>• Pouca noção de números e estimativas</li><li>• Dificuldade em compreender o valor posicional</li><li>• A adição é frequentemente a operação padrão</li><li>• Níveis elevados de ansiedade matemática</li></ul>
<p><b>Afasia Infantil:</b> Deficiência de aprendizagem que afeta principalmente a linguagem e comunicação</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Habilidades deficientes de compreensão</li><li>• Dificuldade para formar palavras e frases, e para falar e lembrar de palavras</li><li>• Dificuldade em compreender a fala</li><li>• Dificuldade de leitura e escrita</li><li>• Omite palavras como "o/a", "de" e "foi/era" da fala</li><li>• Fala apenas em frases curtas produzidas com muito esforço</li><li>• Colocar palavras na ordem errada</li></ul>



## Descrição dos Componentes da Leitura

As Seis Áreas de Leitura - "Sensational Six" (Seis Sensacionais)	
<p><b>Linguagem Oral</b></p> 	<p>A <u>linguagem oral</u> é o meio pelo qual as crianças comunicam seus pensamentos, ideias e emoções. É a ferramenta mais poderosa de aprendizagem da criança. As crianças assimilam novos conhecimentos por meio de debates com seus colegas. Eles aprendem como as palavras funcionam ouvindo-as, falando sobre elas e trabalhando com elas.</p>
<p><b>Consciência Fonológica</b></p> 	<p>A <u>consciência fonêmica</u> se refere à capacidade específica de se concentrar e manipular sons individuais em palavras faladas. Ouvir sons individuais em uma palavra permite ao aluno conectar letras a sons.</p> <p>A <u>consciência fonológica</u> inclui a identificação e manipulação de partes da linguagem oral, tais como palavras, sílabas, ataques e rimas. Rimas, repetições e músicas são exemplos de como uma criança pode praticar a consciência fonológica.</p>
<p><b>Fonética</b></p> 	<p><u>Fonética</u> é a compreensão de como os sons se correlacionam com letras em um sistema alfabético. Isso inclui reconhecer uma impressão que represente um som, sílabas e partes de palavras.</p>
<p><b>Fluência</b></p> 	<p><u>Fluência</u> na leitura é a capacidade de ler texto contínuo com ritmo, fraseado, atenção às convenções e ênfase adequados. Fluência na interpretação de palavras é a capacidade de interpretar palavras de forma rápida e precisa.</p>
<p><b>Vocabulário</b></p> 	<p><u>Vocabulário</u> é o conhecimento de palavras usadas na linguagem e seu significado. Conforme as crianças começam a ler textos mais difíceis, elas precisam aprender vocabulário além de sua linguagem oral.</p>
<p><b>Compreensão</b></p> 	<p>É a capacidade de processar e extrair significado de textos em vários níveis. Os alunos devem compreender e interpretar as informações lidas em diversos textos para ampliar seus conhecimentos sobre o mundo real.</p>





# Linguagem Oral

**A Linguagem Oral é o meio pelo qual as crianças comunicam seus pensamentos, ideias e emoções. É a ferramenta mais poderosa de aprendizagem da criança. As crianças assimilam novos conhecimentos por meio de debates com seus colegas. Elas aprendem como as palavras funcionam ouvindo-as, falando sobre elas e trabalhando com elas.**



## Atividades de Linguagem Oral (K à 1ª Série)

- Pratique o uso de uma fala adequada, simples e clara, para que seu filho possa modelá-la.
- Desenvolva o vocabulário introduzindo uma nova palavra e falando sobre sua definição. Pratique o uso da palavra em uma frase que seja facilmente compreendida. Por exemplo, você poderia dizer: "Acho que vou dirigir o veículo até a loja. Estou muito cansado para caminhar".
- Fale sobre relações espaciais (primeiro, meio e último; direita e esquerda) e opostos (para cima e para baixo; ligado e desligado).
- Ofereça uma descrição ou pistas e peça que seu filho identifique o que você está descrevendo. Por exemplo, diga "Nós a usamos para varrer o chão" (uma vassoura), "É frio, doce e bom para sobremesa". Eu gosto de \_ de morango." (sorvete)
- Ajude seu filho a seguir instruções de duas ou três etapas como "Vá para seu quarto e me traga seu livro".
- Incentive seu filho a dar instruções. Siga as instruções dele conforme ele explica como construir uma torre de blocos.
- Pratique dizer os nomes de artigos do cotidiano. Por exemplo, você pode dizer os nomes de utensílios enquanto estiver na cozinha.
- Fale sobre os personagens de uma história. Eles estão felizes ou tristes?
- Encenem juntos uma cena de uma história e inventem um final diferente.

## Atividades de Linguagem Oral (2ª à 3ª Série)

- Pratique a recitação de poemas curtos e canções com seu filho
- Peça ao seu filho que use a linguagem de histórias e textos informativos ao contar novamente uma história ou fazer uma previsão.
- Use palavras descritivas para descrever um personagem ou ambiente de uma história.
- Pratique a encenação com seu filho.
- Ajude seu filho a encenar peças usando fantoches.
- Brinque de jogos com seu filho, por exemplo, brincar de "casa". Troque os papéis na família, com você assumindo o papel da criança.
- Desenvolva o vocabulário introduzindo uma nova palavra e ofereça sua definição ou use-a em um contexto que seja facilmente compreendido. Por exemplo, diga "Acho que vou dirigir o veículo até a loja. Estou muito cansado para caminhar".
- Ao fazer compras no supermercado, fale sobre o que você comprará, quantos serão necessários e o que você fará. Fale sobre o tamanho (grande ou pequeno), forma (longo, redondo, quadrado) e peso (pesado ou leve) dos pacotes.
- Fale sobre os alimentos em um cardápio, sua cor, textura e sabor.
- Use palavras descritivas ao falar sobre diferentes cômodos e móveis da casa.



## Atividades de Linguagem Oral (4ª à 5ª Série)

- Pratique alternar a vez de falar ao conversar com seu filho.
- Use linguagem descritiva ao falar sobre este tópico.
- Exemplifique como ouvir os outros de forma respeitosa e responsável.
- Peça ao seu filho que relembre ou repita o que leu com suas próprias palavras.



- Peça para seu filho praticar o uso da linguagem de histórias e textos informativos ao recontar uma história ou fazer uma previsão.
- Incentive seu filho a explicar suas ideias e opiniões em detalhes.
- Conte piadas, enigmas, trocadilhos, para demonstrar como a linguagem pode ser usada para efeitos de humor.
- Incentive seu filho a conversar mais, fazendo perguntas como "O que você acha?", "Você concorda?", "Por que ou por que não?"
- Converse durante o jantar e limite distrações como a televisão, telefones celulares ou música alta.

## Consciência Fonológica

A consciência fonêmica se refere à capacidade específica de se concentrar e manipular sons individuais em palavras faladas. Ouvir sons individuais em uma palavra permite que o aluno estabeleça a conexão entre letras e sons. A consciência fonológica inclui a identificação e manipulação de partes da linguagem oral, tais como palavras, sílabas, ataques e rimas. Rimas, repetições e músicas são exemplos de como uma criança pode praticar a consciência fonológica.



### Atividades de Consciência Fonológica (K à 1ª Série)

- Pratique o alfabeto apontando para as letras maiúsculas e minúsculas onde quer que você as veja e lendo livros sobre o alfabeto.
- Ajude seu filho a pensar em uma série de palavras que começam com algum som específico. Por exemplo, palavras que começam com o som de /m/ ou /p/ (mapa, papel).
- Invente frase tolas com palavras que começam com o mesmo som inicial. Por exemplo, você poderia dizer "Ninguém sabia o nome do namorado da Nancy".
- Brinque de jogos simples de rima ou de combinação de letras com seu filho, como revezar-se para formar palavras que rimem (go – no) ou combinar palavras simples (/d/, /o/, /g/ - dog).
- Brinque de jogos de bater palmas com nomes de familiares, objetos comuns encontrados em casa ou lugares onde você esteve ou está indo.
- Encontre qualquer oportunidade para cantar para/com seu filho. Você pode fazer isso no carro durante uma viagem longa ou até mesmo no caminho para a escola. Invente músicas espontâneas sobre onde você está indo. Por exemplo, no ritmo da música "This is the way we wash our hands" (É assim que lavamos as mãos), você pode cantar "This is the way we go to school" (É assim que vamos para a escola).
- Incentive o jogo de palavras usando poemas, rimas ou músicas. Você poderia começar dizendo "O que rima com Matt?" Invente rimas tolas, tais como "Did Matt sit on the cat?" ou tente trabalhar juntos para contar uma breve história sobre um gato que persegue um rato gordo.
- Procure livros de rima de alta qualidade.
- Brinque de jogos de palavras que estabeleçam a conexão entre sons, sílabas e palavras. Por exemplo, você poderia perguntar "Se as letras p-e-n soletram pen, então como você pode soletrar hen?"

Mon-ster



Kick-ing

### Atividades de Consciência Fonológica (2ª à 3ª Série)

- Use programas de software que se concentrem no desenvolvimento de habilidades de consciência fonológica e fonêmica. Muitos desses programas usam gráficos coloridos e animações que mantêm seus filhos engajados e motivados.
- Ajude seu filho a praticar a interpretação de palavras, removendo prefixos e sufixos para decodificá-los.
- Procure por palavras. Escolha uma combinação (por exemplo, bl) e peça ao seu filho que procure cinco itens que comecem com essa combinação. À medida que cada objeto é encontrado, ajude seu filho a escrever as palavras em uma lista (bloco, blusa).



- Pratique as sílabas usando jogos de bater palmas com nomes de familiares, de objetos comuns encontrados em casa ou de lugares onde você esteve ou está indo.
- Ao ler em voz alta, diga as palavras lentamente e as repita, se necessário. Pronunciar uma palavra lentamente torna mais fácil ouvir os sons individuais de uma palavra.
- Compre ou faça fichas com letras, para que seu filho possa praticar a formação de palavras.
- Pratique segmentar e combinar palavras (por exemplo, c-a-t para cat).

### Atividades de Consciência Fonológica (4ª à 5ª Série)

- Pratique bater palmas para palavras com três ou mais sílabas (fish/er/man; par/a/graph; el/e/va/tor).
- Peça ao seu filho que encontre objetos ao redor da casa que sejam palavras compostas (football, headboard, watermelon). Ajude seu filho a escrever uma lista de palavras e separá-las para mostrar as duas partes da palavra.
- Procure por palavras. Escolha uma combinação (por exemplo, bl) e peça ao seu filho que procure cinco itens que comecem com essa combinação. À medida que cada objeto é encontrado, ajude seu filho a escrever as palavras em uma lista (bloco, blusa, etc.).
- Mostre como separar palavras desconhecidas ao ler em voz alta para seu filho.

## Fonética

**Fonética é a compreensão de como os sons se correlacionam com letras em um sistema alfabético. Isso inclui reconhecer uma impressão que represente um som, sílabas e partes de palavras.**

### Atividades de Fonética (K à 1ª Série)

- Use areia ou massa de modelar para formar letras e combinar seus sons.
- Ensine seu filho a corresponder os sons ao seu nome.
- Escreva letras em cartões. Segure os cartões e peça que seu filho pratique os sons.
- Use livros de alfabeto para os jogos. Por exemplo, diga "Estou pensando em algo que começa com a letra 't'".
- Peça ao seu filho que encontre objetos ao redor da casa com os mesmos sons iniciais. Por exemplo, peça ao seu filho que encontre itens que comecem com /b/.
- Use letras ou cartões magnéticos para formar palavras.
- Ensine seu filho a reconhecer as letras de seu próprio nome.
- Quando estiver no supermercado, faça perguntas como "Você consegue encontrar algo que comece com a letra c?".
- Peça ao seu filho que identifique e recorte letras que ele reconheça de revistas ou jornais.
- Fale sobre a diferença entre letras maiúsculas e minúsculas.
- Peça ao seu filho que classifique as letras de acordo com suas características. Por exemplo, liste todas as letras que têm curva, tais como b, c, a, etc.

### Atividades de Fonética (2ª à 3ª Série)

- Ajude seu filho a pronunciar palavras desconhecidas, dizendo o primeiro som da palavra e usando imagens para adivinhar a palavra.
- Escreva encontros consonantais em cartões (gl, pr, spr). Segure os cartões, um de cada vez, e peça para seu filho praticar a leitura dos sons. Peça ao seu filho que procure palavras com encontros consonantais em um livro!
- Peça ao seu filho que encontre objetos em casa que comecem com um dígrafo (ch, th, sh), tais como shoe, chair, ou thermos. Ajude seu filho a escrever uma lista dos objetos encontrados e sublinhar os dígrafos.
- Use letras magnéticas para formar palavras mais complexas.
- Peça para seu filho classificar palavras que tenham um final semelhante (branch, rock, dash, both são palavras que terminam em dígrafos).



- Participe de um jogo fonético, usando um temporizador e competindo para criar o maior número de palavras com combinações (cl, pr, bl) em um minuto. Compare as suas listas de palavras e jogue novamente! Seu filho estará ansioso para superar sua última pontuação.
- Escrever é uma ótima maneira de reforçar as suas habilidades fonéticas! Mande bilhetes para seu filho em sua mochila ou peça a um parente ou amigo que envie uma carta ou email para ele. Peça ao seu filho que responda às cartas e pronuncie as palavras.

### Atividades de Fonética (4ª à 5ª Série)

- Peça para seu filho folhear uma revista ou jornal para encontrar objetos que formem uma palavra composta ("football", "headboard", etc.)
- Classifique palavras com as mesmas combinações de letras, de acordo com as variações de sons (por exemplo, ch – cheese, machine, school, choir, yacht).
- Se seu filho tiver dificuldade para soletrar uma palavra, peça a ele que separe a palavra em sílabas para escrevê-la (to/ge/th/er).
- Pratique ler e escrever palavras de alta frequência. Quanto mais fluente seu filho for com palavras de alta frequência, mais atenção poderá ser dada à compreensão.

## Fluência

**Fluência na leitura é a capacidade de ler texto contínuo com ritmo, fraseado, atenção às convenções e ênfase adequados. Fluência é a capacidade de ler palavras de forma rápida e precisa com automaticidade e expressão.**



### Atividades de Fluência (K à 1ª Série)

- Leia em voz alta para seu filho para exemplificar o som de uma leitura fluente.
- Leia em voz alta e peça que seu filho corresponda a voz dele à sua.
- Peça para seu filho praticar a leitura da mesma lista de palavras, frases ou trechos curtos várias vezes.
- Destaque os sinais/convenções de pontuação (vírgulas, pontos finais, pontos de exclamação). Demonstre como nossa voz muda à medida que se lê cada um deles.
- Exemplifique a leitura com expressão e use vozes diferentes ao ler histórias conhecidas.
- Convide seu filho a ler junto com você durante as partes conhecidas de uma história.
- Faça leituras repetidas. Leia uma passagem conhecida várias vezes, convidando seu filho a ler junto com você para decifrar as palavras mais difíceis.
- Ofereça ao seu filho livros com vocabulário previsível e padrões rítmicos claros para que ele possa "ouvir" o som da leitura fluente enquanto lê o livro em voz alta.
- Use audiolivros e peça que seu filho acompanhe a leitura em uma cópia impressa ou em formato digital.

### Atividades de Fluência (2ª à 3ª Série)

- Diga uma frase ao seu filho e peça a ele que a repita.
- Ofereça oportunidades para que seu filho leia para diferentes públicos (familiares, irmãos, amigos, vizinhos, avós). A história/texto deve ter sido lida várias vezes antes de ser lida para um público.
- Grave a leitura. Use um telefone celular ou dispositivo MP3 para gravar a leitura do seu filho. Depois de gravada, convide seu filho a ouvir sua leitura e acompanhá-la com o livro.
- Ao ler para seu filho, lembre-se de exemplificar a fluência usando expressão, velocidade e precisão adequadas para que ele saiba como é a leitura fluente.
- Convide seu filho a imitar seu fraseado e expressão enquanto você estiver lendo.





### **Atividades de Fluência (4ª à 5ª Série)**

- Faça leituras repetidas. Leia uma passagem conhecida várias vezes, convidando seu filho a ler junto com você para decifrar as palavras mais difíceis.
- Leia em voz alta para seu filho para mostrar a ele como deve soar uma leitura fluente. Certifique-se de ler com bastante expressão e fraseado adequado.
- Leia algumas linhas do texto com vozes diferentes e convide seu filho a ler junto e imitar suas expressões.
- Alterne a leitura das linhas favoritas de um poema com seu filho. Peça para seu filho imitar seu fraseado e expressão.
- Para aumentar a velocidade da fluência, use um cronômetro para definir um prazo para ler uma determinada passagem ou texto. Peça para seu filho registrar o tempo e incentive-o a ler a passagem novamente para melhorar o tempo anterior.
- Lembre seu filho de prestar atenção às convenções durante a leitura.

## **Vocabulário**

**Vocabulário é o conhecimento de palavras usadas na linguagem e seu significado. À medida que as crianças começam a ler textos mais difíceis, elas devem aprender vocabulário além de sua linguagem oral.**

### **Atividades de Vocabulário (K à 1ª Série)**

- Selecione uma palavra nova a cada semana para aprendê-la e usá-la na linguagem diária. Crie um sistema de pontos com membros da família para ver quem usa a palavra mais vezes em uma determinada semana.
- Coloque palavras do vocabulário em toda a casa (espelho do banheiro, geladeira, portas).
- Antes de ler, examine o livro e fale sobre as palavras que você considera interessantes ou possivelmente confusas.
- Brinque de Batata Quente com sinônimos. Escolha uma palavra e um membro da família deve pensar em outra palavra que signifique a mesma coisa. Revezem-se até que ninguém consiga pensar em outra palavra. Experimente o mesmo jogo com antônimos (opostos).
- Expresse uma palavra com gestos e peça aos outros participantes da família que tentem adivinhar qual é a palavra. Revezem-se para expressar cada palavra nova. Por exemplo, se a palavra for "pensativo", aja como se estivesse pensando profundamente, sentando-se e colocando as mãos na cabeça.

### **Atividades de Vocabulário (2ª à 3ª Série)**

- Fale sobre palavras ordinais como primeiro, último, início, meio, etc.
- Ao ir ao supermercado, diga o que você está vendo à medida que conta a história. Por exemplo, você pode dizer "Estou aqui na padaria. É aqui que posso encontrar bolos, biscoitos e pães".
- Use cartões didáticos para praticar associações de palavras. Por exemplo, se o assunto for partes de uma planta, você pode colocar palavras como planta, folha e semente em uma categoria.
- Escolha uma palavra nova a cada semana para aprender e usar na linguagem cotidiana. Crie um sistema de pontos com os membros da família sobre quem usa mais a palavra em uma determinada semana.
- Coloque palavras do vocabulário em toda a casa (espelho do banheiro, geladeira, portas).
- Antes de ler, examine o livro e fale sobre as palavras que você considera interessantes ou possivelmente confusas.



## Atividades de Vocabulário (4ª à 5ª Série)

- Brinque de Batata Quente para classificar palavras relacionadas a temas mais complexos como a Guerra Revolucionária, astronomia ou termos de matemática.
- Examine as palavras antes de lê-las para seu filho. Discuta o significado de palavras que podem ser interessantes ou confusas para seu filho.
- Brinque com seus familiares em um jogo de coleção de palavras, como *Scrabble* ou *Boggle*, pedindo a cada participante que colete o máximo de palavras interessantes lidas ou encontradas naquele dia. Na mesa de jantar, peça a cada membro da família que compartilhe sua palavra. Discuta o significado e pratique o uso da palavra na linguagem falada.

## Compreensão



**A capacidade de processar e extrair significado de textos em vários níveis. Os alunos devem entender e dar sentido às informações lidas em vários textos para ampliar seu conhecimento do mundo real.**

## Atividades de Compreensão (K à 1ª Série)

- Inicie uma conversa e fale sobre o que seu filho leu. Faça perguntas detalhadas e estabeleça conexão entre os eventos e a vida dele.
- Pergunte ao seu filho quem, o quê, quando, onde, por que e como.
- Ajude seu filho a estabelecer conexões entre o que foi lido e experiências de vida e eventos semelhantes que ocorreram em outro livro.
- Ajude seu filho a acompanhar sua compreensão, perguntando se ele entendeu o que acabou de ser lido.
- Ajude seu filho a consultar o texto para fundamentar suas respostas.
- Discuta o significado de palavras desconhecidas, tanto as lidas quanto as ouvidas na história.

### **Ao Ler Livros de Ficção:**

- Peça para seu filho resumir o início, o meio e o fim de uma história.
- Enquanto estiver lendo, pare ocasionalmente para fazer perguntas sobre o personagem, o problema e a solução da história.
- Peça para seu filho compartilhar sua parte favorita da história e por quê.
- Incentive um raciocínio mais profundo, perguntando "Se você pudesse escrever o final da história, como você o mudaria?".
- Peça a opinião do seu filho sobre os eventos/personagens da história. Faça perguntas como "Você acha que o personagem fez a coisa certa?", "O que você teria feito de forma diferente se você fosse o personagem?".

### **Ao Ler Livros de Não-Ficção**

- Leia o material em seções curtas, certificando-se de que seu filho compreenda cada etapa do processo.
- Antes de ler, examine o título e folheie o livro. Pergunte ao seu filho: "O que você acha que vai aprender neste livro?" ou "O que você já sabe sobre (tópico)?"
- Fale sobre o que seu filho aprendeu com a leitura de textos informativos.
- Pratique a observação dos recursos do texto (índice, legendas, gráficos, diagramas) para aprender sobre o tópico.
- Após a leitura, pergunte ao seu filho: "O que você ainda quer saber sobre esse tópico?"



## Atividades de Compreensão (2ª à 3ª Série)

- Inicie uma conversa e fale sobre o que seu filho leu. Faça perguntas detalhadas e estabeleça conexão entre os eventos e a vida dele.
- Pergunte ao seu filho quem, o quê, quando, onde, por que e como.
- Ajude seu filho a voltar ao texto para corroborar suas respostas.

### Ao Ler Livros de Ficção:

- Peça para seu filho resumir o início, o meio e o fim de uma história.
- Enquanto estiver lendo, pare ocasionalmente para fazer perguntas sobre o personagem, o problema e a solução da história.
- Peça ao seu filho que compartilhe sua parte favorita da história e por que é sua favorita.
- Incentive um raciocínio mais profundo, perguntando "Se você pudesse reescrever o final da história, como você o mudaria?".
- Peça a opinião do seu filho sobre os eventos/personagens da história. Faça perguntas como "Você acha que o personagem fez a coisa certa?", "O que você teria feito de forma diferente se você fosse o personagem?".
- Depois que você ou seu filho ler algumas páginas da história, pergunte "O que você acha que vai acontecer depois?".

### Ao Ler Livros de Não-Ficção

- Leia o material em seções curtas, certificando-se de que seu filho compreenda cada etapa do processo.
- Antes de ler, examine o título e folheie o livro. Pergunte ao seu filho "O que você acha que vai aprender com este livro?" ou "O que você já sabe sobre (assunto)?".
- Fale sobre o que seu filho aprendeu com a leitura de textos informativos.
- Pratique a observação dos recursos do texto (índice, legendas, gráficos, diagramas) para aprender sobre o tópico.
- Após a leitura, pergunte a seu filho: "O que você ainda quer saber sobre esse assunto?"

## Atividades de Compreensão (4ª à 5ª Série)

- Peça ao seu filho que consulte o texto para fundamentar sua resposta.
- Use história em quadrinhos para praticar a sequência de histórias na ordem correta.
- Inicie uma conversa e fale sobre o que seu filho leu. Faça perguntas detalhadas e estabeleça conexão entre os eventos e a vida dele.
- Faça perguntas sobre quem, o que, quando, onde, por que e como sobre o que ele está lendo.

### Ao Ler Livros de Ficção:

- Ao fazer perguntas, use palavras relacionadas com a história, tais como personagens, problemas e solução. Por exemplo, você poderia perguntar "Como os personagens tentaram resolver o problema que encontraram na história?".
- Peça ao seu filho para fazer previsões sobre o que irá acontecer em seguida, com base nos eventos que ocorreram na história.
- Ajude seu filho a estabelecer conexão entre os eventos ou personagens de uma história e suas experiências pessoais ou outros livros que ele possa ter lido.

### Ao Ler Livros de Não-Ficção

- Peça para seu filho escrever legendas para as fotos de família tiradas nas férias.
- Chame a atenção do seu filho para as legendas, títulos e barras laterais para obter mais informações sobre o assunto. Faça perguntas mais profundas, como "Por que você acha que o autor incluiu um diagrama nesta página?" ou "Como o diagrama ajuda você como leitor?".
- Peça para seu filho consultar o texto ao responder às perguntas.
- Ajude seu filho a fazer anotações sobre as informações mais importantes do texto.



## Importância da Frequência Escolar

### Informações Importantes:

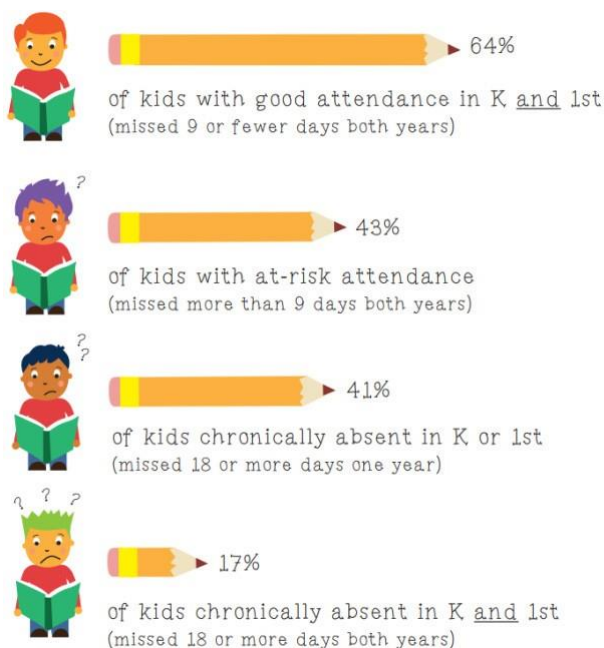
Os alunos que têm frequência escolar assídua desde o jardim de infância podem ter a probabilidade cinco vezes maior de serem proficientes no seu nível de série na 3ª série do que os alunos que faltam apenas dois dias de aula por mês nos dois primeiros anos de escola.

Absentismo Crônico: Faltar 10% dos dias de aula em um ano letivo. Isso pode ser apenas 1 ou 2 dias por mês.

### Quem Pode Ler ao Seu Nível Escolar Após a 3ª Série?

Menos de 1 em cada 5 alunos com absentismo crônico no jardim de infância e na primeira série leram no nível da série ou acima dele.

FONTE: Attendance in Early Elementary Grades: Association with Student Characteristics, School Readiness and Third Grade Outcomes, Applied Survey Research. May 2011.



## Estratégias para Uma Boa Frequência Escolar

- Estabeleça uma rotina regular para a hora de dormir e para a manhã
- Prepare as roupas e a mochila na noite anterior.
- Não deixe seu filho ficar em casa, a menos que esteja realmente doente. (Temperatura acima de 100,4°F, com vômito ou diarreia, olhos avermelhados ou com crostas)
- Se seu filho parecer ansioso em relação à escola, converse com os professores, orientadores escolares, assistentes sociais da escola ou outros pais para obter conselhos sobre como fazer com que ele se sinta mais à vontade e animado para aprender.
- Faça planos alternativos para chegar à escola caso ocorra algum imprevisto. Peça ajuda a um membro da família, um vizinho ou outro pai.
- Evite agendar consultas médicas e viagens longas durante o período escolar.





## Recursos

O forte envolvimento dos pais é um componente fundamental da iniciativa **Just Read, Florida!**. Além de ajudar seus filhos a crescerem felizes e saudáveis, o mais importante que você pode fazer por eles é ajudá-los a desenvolver suas habilidades de leitura. Aqui estão algumas fontes para você começar:

- ✓ **Departamento de Educação da Flórida**  
[www.fldoe.org](http://www.fldoe.org)
- ✓ **Just Read, Florida!**  
<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/>
- ✓ **Celebre a Semana da Alfabetização**  
<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/celebrate-literacy-week/>
- ✓ **Recursos para Pais**  
<http://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/parents.stml>
- ✓ **Leia para Aprender**  
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/readtolearn.pdf>
- ✓ **Aventura de Alfabetização no Verão**  
<https://www.fldoe.org/academics/standards/just-read-fl/literacy-institutes.stml>
- ✓ **Currículo de Intervenção em Leitura**  
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/manual.pdf>  
Seja para mentores de leitura ou professores, este currículo é um ótimo guia que inclui uma visão geral de pesquisas atuais sobre leitura e lições semanais para leitores intermediários que tenham dificuldades.
- ✓ **Dicas para Pais** – Sugestões de leitura e dicas para pais de crianças em idade escolar.  
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/Parent-Tips.pdf>
- ✓ **Kit de Atividades de Leitura de Verão** - Ótimas dicas de leitura para o verão!  
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/kit.pdf>
- ✓ **Bibliotecas Públicas da Flórida**  
<http://www.publiclibraries.com/florida.htm>
- ✓ **Associação de Leitura da Flórida: Alfabetização Familiar** – Sugestões de sites de recursos relacionados à alfabetização familiar.  
<http://www.flreads.org/Family-Literacy/links.htm>
- ✓ **50 Atividades para Promover a Alfabetização por Meio da Mídia Digital**  
<http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/16290/urlt/50APDMLS.pdf>
- ✓ **Digitação para Apoiar Estratégias de Leitura Ativa** – Os alunos podem digitar informações em documentos de processamento de texto ou PDFs editáveis para as seguintes atividades de leitura: Anotações: Resumo, Esquemas Gráficos, Método Cornell de Anotações, Diário com Entrada Dupla; Compreensão: Mapeamento de Texto, Mapeamento de Lista de Verbos, Citar Evidência Textual, Elementos da História, Características/Estruturas de Texto, Método SQ3R, Organizadores Gráficos  
<http://edtech.canyonsdistrict.org/keyboarding-and-literacy.html>



## **Recursos de Alfabetização para K-5ª Série** (continuação)

- ✓ **No Supermercado:** Peça para seu filho ajudar a criar e verificar sua lista de compras ou combinar cupons com os produtos em cada corredor.
- ✓ **ABCya:** Pratique o teclado e outras habilidades em um ambiente de jogos.  
<http://www.abcya.com/>
- ✓ **Associação Americana de Fonoaudiologia:** Sugestões para os pais, por série, para apoiar a audição, a fala, a leitura e a escrita.  
<http://www.asha.org/public/speech/development/suggestions/>
- ✓ **Barnes & Noble:** Acesse o site para conferir os eventos gratuitos em uma loja perto de você. <https://stores.barnesandnoble.com/>
- ✓ **Serviços de Biblioteca e Mídia da BCPS:**  
<https://www.browardschools.com/Page/39469>
- ✓ **Aplicativo Móvel da BCPS:** Permite que os pais e famílias se mantenham informados em tempo real sobre o desempenho acadêmico dos alunos, saldos de contas, horários de ida e volta do ônibus e muito mais.  
<http://browardschools.com/MobileApp>
- ✓ **Recursos da BCPS para Pais:** Acesso a informações sobre segurança estudantil, acompanhamento das notas escolares, recursos curriculares e muito mais.  
<https://www.browardschools.com/domain/12441>
- ✓ **Biblioteca do Condado de Broward:** Confira o site para se informar sobre eventos semanais gratuitos em sua biblioteca local. <http://www.broward.org/library>
- ✓ **Biblioteca do Condado de Broward “WOW!” Without Walls:** Baixe eBooks, audiolivros e transmita vídeos para seu dispositivo sem nenhum custo. Você precisará de uma conta na biblioteca, que é gratuita para todos os residentes de Broward.  
<http://broward.lib.overdrive.com/ECDFAFB0-6310-4EA4-924D-55592BB74E05/10/50/en/Default.htm>
- ✓ **Parques e Centros de Natureza do Condado de Broward:** Acesse os sites para saber mais sobre várias oportunidades educacionais.  
<http://www.broward.org/parks/Pages/Default.aspx>
- ✓ **Colorin' Colorado!:** Dicas em onze (11) idiomas para os pais ajudarem seus filhos a se tornarem leitores bem-sucedidos.  
<http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>
- ✓ **Centro de Recursos de Dislexia:** Esta coletânea de recursos sobre dislexia tem o objetivo de ajudar pais, professores e defensores de alunos com dislexia a ampliar seus conhecimentos, aperfeiçoar suas práticas e entender seus direitos.  
[https://ufl.edu/education.ufl.edu/resources/dyslexia/](https://ufl.edu/education/ufl.edu/resources/dyslexia/)
- ✓ **Centro de Pesquisa em Leitura da Flórida (Florida Center for Reading Research/FCRR) -** Recursos para famílias.  
<https://fcrr.org/families>
- ✓ **REL: Apoio à Leitura de seu Filho em Casa**  
<https://ies.ed.gov/ncee/rel/Products/Region/southeast/Resource/100679>
- ✓ **Padrões B.E.S.T. de Língua Inglesa (ELA) da Flórida** Recursos para pais e alunos fornecidos pelo Departamento de Educação da Flórida (FLDOE).  
[www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/elabeststandardsfinal.pdf](http://www.fldoe.org/core/fileparse.php/7539/urlt/elabeststandardsfinal.pdf)



- ✓ **Just Take 20:** Campanha do FLDOE para oferecer às famílias do ensino fundamental e médio (K-12ª série) da Flórida atividades de leitura práticas e fáceis de implementar que promovam a alfabetização.  
<https://www.fl DOE.org/core/fileparse.php/7739/urlt/JT20Flyer.pdf>
- ✓ **National Center for Improving Literacy (Centro Nacional para Melhoria da Alfabetização):** Ajude seu filho a ler e escrever com ideias práticas e estratégias baseadas no que funciona. <https://improvingliteracy.org/family>
- ✓ **Newsela:** Leia os artigos e faça testes em qualquer lugar. Acesso através do Launchpad de logon único de Broward. (2ª-5ª Série).
- ✓ **New World's Reading Initiative:** Desenvolva as habilidades de leitura de seu filho com livros gratuitos entregues em sua casa!  
<https://www.newworldsreading.com/fl/en/home.html>
- ✓ **Contas de Bolsas de Estudo New Worlds Reading Scholarship:**  
<https://www.fl DOE.org/schools/school-choice/k-12-scholarship-programs/reading/>
- ✓ **Narração de Histórias:** Crie uma base para o futuro do seu filho com histórias do seu passado. <http://www.scholastic.com/parents/blogs/scholastic-parents-learning-toolkit/storytelling-children>
- ✓ **Starfall:** Site gratuito para ensinar conceitos básicos de leitura. Contém livros interativos e jogos de fonética. [www.starfall.com](http://www.starfall.com)
- ✓ **Tumble Books:** Os alunos da BCPS fazem login pelo Clever.  
[www.tumblebooklibrary.com](http://www.tumblebooklibrary.com)
- ✓ **Centro de Recursos da UFLI para Pais:** Coletânea de recursos de linguagem e alfabetização na Web. <https://education.ufl.edu/ufl/ri/resources/parent/>
- ✓ **Wonderopolis:** Site interativo para todos aqueles com mentes curiosas. Oportunidades de participação para toda a família. <http://wonderopolis.org/>

### Recursos Adicionais de Alfabetização para 3ª-5ª Série

- ✓ **Florida Assessment of Student Thinking (FAST) :** Encontre informações específicas para estudantes e famílias, incluindo datas de exames, explicação de relatórios e perguntas frequentes. <https://fsassessments.org/families.html>
- ✓ **Museu Nacional de Arquivos:** Consulte o site para conhecer a história da nossa nação por meio de documentos, fotos e registros. [www.archives.gov](http://www.archives.gov)
- ✓ **Newsela:** Leia os artigos e faça testes em qualquer lugar. Acesso através do Launchpad de logon único de Broward.
- ✓ **Readworks:** Encontre trechos de leitura gratuitos, unidades de habilidades e estratégias, e unidades de compreensão e estudos de romances.



## **Referências**

*Recursos das seguintes organizações e sites foram usados para elaborar este Plano de Leitura em Casa. (Read-at Home).*

**Associação Americana de Fonoaudiologia: Atividades para Incentivar a Fala e Linguagem**

<http://www.asha.org/public/speech/development/Parent-Stim-Activities/>

**Colorin Colorado!** <http://www.colorincolorado.org/reading-tip-sheets-parents>

**Centro de Pesquisa em Leitura da Flórida**

<http://www.fcrr.org/curriculum/curriculumForParents.shtm>

**Get Ready to Read**

<http://www.getreadytoread.org>

**Reading Partners**

<http://readingpartners.org/blog/5-easy-ways-parents-can-increase-their-childs-reading-fluency>







## **The School Board of Broward County Florida**

600 SE Third Avenue Fort Lauderdale, FL 33301

754-321-0000

[www.browardschools.com](http://www.browardschools.com)

**Lori Alhadeff, Chair**

**Debra Hixon, Vice Chair**

**Torey Alston**

**Brenda Fam**

**Daniel P. Foganholi**

**Dr. Jeff Holness**

**Sarah Leonardi**

**Nora Rupert**

**Dr. Allen Zeman**

**Dr. Peter B. Licata, Superintendent of Schools**

### **Office of Academics**

Saemone Hollingsworth, Chief Academic Officer

### **Elementary Learning Department**

Melissa Holtz, Director

***Para obter mais informações, entre em contato com o Elementary Learning Department pelo telefone 754-321-1850.***

O Conselho Escolar do Condado de Broward, Flórida, proíbe qualquer política ou procedimento que resulte em discriminação com base em idade, cor, deficiência, identidade de gênero, expressão de gênero, informação genética, estado civil, nacionalidade, raça, religião, sexo ou orientação sexual. Os indivíduos que desejem registrar queixa de discriminação e/ou assédio podem entrar em contato com o Diretor do Departamento de Igualdade de Oportunidades Educacionais/Conformidade com a ADA e Coordenador de Equidade/Coordenador do Título IX do Distrito pelo telefone 754-321-2150 ou pelo e-mail [eeo@browardschools.com](mailto:eeo@browardschools.com). Os indivíduos com deficiência que solicitem adaptações de acordo com a Lei de Emendas à Lei dos Americanos Portadores de Deficiência de 2008 (ADAAA) podem entrar em contato com o Departamento de Igualdade de Oportunidades Educacionais/Conformidade com a ADAAA pelo telefone 754-321-2150 ou pelo e-mail [eeo@browardschools.com](mailto:eeo@browardschools.com)